

الذكاء التواصلي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

م.د. حسن حيدر داود م.م.قيس اكرم سبيع م.مدرّب رياضي. سيف كاظم خضير

hassanalbaiaty89@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ التقديم: 2023/12/3

تاريخ القبول: 2023/12/31

تاريخ النشر: 2024/1/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي في بحثهم اذ ان البحوث الوصفية تعمل على وصف ظواهر و احداث وجمع اكبر عدد من المعلومات حول تلك الظواهر وتدوين الملاحظات حولها ، ولا يقتصر المنهج الوصفي بإعطاء صورة عن الظاهرة موضوع البحث ، بل انه يتعدى ذلك الى التحليل تلك الظواهر وتقويمها وتفسيرها بصورة علمية وتحديد درجة الارتباط فيما بينها . وقد تبلور هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الذكاء التواصلي و السلوك القيادي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. كما ضم مجتمع البحث تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (100) تدريسي وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (بطريقة القرعة) من بين التدريسين حيث تم توزيع (25) استمارة لمقياسي الذكاء التواصلي و السلوك القيادي على (25) تدريسي وبعد الحصول على الاجابات تم تفرغ البيانات واستخراج النتائج واستخلاص القيم الإحصائية.

وعلى ضوء التجربة التي قام بها الباحثون خلصت الى الاستنتاجات ومن أهمها ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء التواصلي و السلوك القيادي لدى تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك استنتج الباحثون ان كل ما ارتفع مستوى الذكاء التواصلي ارتفع مستوى السلوك القيادي، ويوصي بها الباحثون الى اجراء دراسات اخرى تتناول موضوع الذكاء التواصلي مع متغيرات اخرى في المجال الرياضي لمعرفة انعكاسات تأثيره على الجوانب الأخرى وكذلك اجراء دراسات على السلوك القيادي لمعرفة انعكاسات تأثيره على المتغيرات الأخرى0

الكلمات المفتاحية: الذكاء التواصلي، السلوك القيادي.

Summary of the research:

The researchers used the descriptive, correlational approach in their research, as descriptive research works to describe phenomena and events, collect the largest number of information about those phenomena, and write down notes about them. The descriptive approach is not limited to giving a picture of the phenomenon that is the subject of the research, but rather it goes beyond that to analyze, evaluate, and interpret those phenomena. Scientifically and determine the degree of correlation between them. The research community also included physical education and sports science teachers, numbering (100) teachers. The sample was chosen randomly by lottery from among the two teachers, and it was distributed among (25) teachers. After obtaining the answers, the data was transcribed and the results were

extracted The research objectives were to identify the communicative intelligence of the faculty members of the team sports branch, as well as to identify the leadership behavior of the faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, and the relationship between communicative intelligence and their leadership behavior.

The research hypothesis is that there are no statistically significant differences between communicative intelligence and leadership behavior among faculty members at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University. In light of the experience carried out by the researchers, the researchers reached conclusions, the most important of which is that there is a significant correlation between communicative intelligence and leadership behavior among teachers of physical education and sports science. The researchers also concluded that the higher the level of communicative intelligence, the higher the level of leadership behavior. The researchers recommend that studies be conducted. Others deal with the topic of communicative intelligence with other variables in the sports field to know the repercussions of its impact on other aspects, as well as conducting studies on leadership behavior to know the repercussions of its impact on other variables.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

الذكاء هو سمة متصلة بالعقل عند الانسان وتختلف نسبته من شخص الى اخر وهناك العديد من الانواع المختلفة من الذكاء منه "الذكاء الاجتماعي والذكاء الرياضي و الذكاء التواصلي و غيره من الانواع فالذكاء تلك السمة التي يتميز بها الانسان بين الناس و لكن نسبة الذكاء هذه هي التي تختلف من شخص الى اخر ,ونستطيع ان نقول ان الذكاء هو القدرات العقلية وكذلك هو القدرة على تخطيط و تحليل و حل المشكلات وهو عملية متعلقة بسرعة التعرف و بناء الاستنتاجات ,يوجد العديد من الاختبارات المختلفة التي من الممكن أن تحدد مستوى الذكاء الخاص بكل انسان, ومن أهم هذه الاختبارات, هو اختبار قياس ذكاء (اي كيو)الذي يقيس نسبة الذكاء لدى كل شخص ,أن الذكاء التواصلي هو واحد من أنواع الذكاء المتعدد الذي توصله اليه العالم (كاردانار)والذي يعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة ,والتي ترتبط بتميز الشخص بأكثر من أنواع الذكاءات في وقت واحد ,أن الذكاء التواصلي هو ذكاء مركب يتكون من أكثر من أتجاه فهو يضم الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي الذكاء العاطفي, وكل هذه الموصفات لها علاقة وطيدة بالأسلوب القيادي الذي يستخدمه عضو الهيئة التدريسية في أدارته في صفة أو في تعامله مع الطلبة أو في علاقته مع اعضاء الهيئة التدريسية من زملائه , ان سلوك القائد هو السمات والخصائص التي تجعل البعض فعالا كقائد . يستخدم القادة سلوكهم لمساعدتهم على توجيه عمل فريقهم وتوجيهه والتأثير فيه, هناك العديد من الخصائص الفطرية التي تعزز السلوك القيادي , وعلى هذا الاساس فلا بد من وجود علاقة معينة بين الذكاء التواصلي و الأسلوب القيادي لعضو الهيئة التدريسية في مختلف مجالات تعامله ومن هنا انبثقت أهمية البحث في التعرف على مدى ايجابية العلاقة بين الذكاء التواصلي و الأسلوب القيادي لدى عضو هيئة التدريس0

2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثون كونهم مدرسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وخلال سنوات التدريس لاحظوا أن هناك تباين في سلوكيات الأساتذة القيادية أذ يختلف كل تدريس في سلوكه القيادي داخل الدرس و خارجه ومن خلال تعامل التدريسي مع الطلبة يظهر لنا تباين واضح في نتائج هذه السلوكيات وانعكاساتها على الطلبة ويعزو الباحثون السبب في ذلك الى التباين في الذكاء التواصلي بين اعضاء الهيئة التدريسية وتم تسليط الضوء على هذه المشكلة ومحاولات ايجاد الحلول لها.

3-1 هدف البحث:

- التعرف على العلاقة بين الذكاء التواصلي و السلوك القيادي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فرض البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكاء التواصلي و السلوك القيادي لدى اعضاء هيئة التدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية .

2-5-1 المجال الزمني : 2023-9-19 — 2023-12-19

3-5-1 المجال المكاني :أروقة وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية .

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الذكاء التواصلي:

يشير مصطلح الذكاء التواصلي إلى نظرية الذكاءات المتعددة التي قام العالم (هوارد كاردانار) بالتوصل إليها, وهو يدل على تمتع الشخص بذكاءات متعددة في ان واحد, وتختلف أنواعها من شخص إلى اخر, توصل العالم (هوارد كاردانار) إلى هذه النظرية من خلال تجربة قام بالكشف عنها⁰

2-6-1 السلوك القيادي:

يرتبط مفهوم القيادة بالجماعات الرياضية أثر من ارتباطها من الأفراد الرياضيين, حيث تعد القيادة شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين القائد و الأتباع (الأفراد) , كما أنها تعد سلوك يقوم بها القائد الرياضي لمساعدة فريقة على تحقيق أهدافه, وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والمحافظة على تماسك الفريق.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: اعتمد الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي في بحثهم اذ ان البحوث الوصفية تعمل على وصف ظواهر و احداث وجمع اكبر عدد من المعلومات حول تلك الظواهر وتدوين الملاحظات حولها , ولا يقتصر المنهج الوصفي بإعطاء صورة عن الظاهرة موضوع البحث , بل انه يتعدى ذلك الى التحليل تلك الظواهر وتقويمها وتفسيرها بصورة علمية وتحديد درجة الارتباط فيما بينها . وتمتاز البحوث الوصفية في دراسات الانسانية الى امكانية تعميم تلك النتائج في العينات المتشابهة في مجتمعات البحث .⁰

2-2 مجتمع البحث وعينته: ضم مجتمع البحث تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (100) تدريسي , وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بطريقة القرعة من بين التدريسين حيث تم توزيع المقياسين على (25) تدريسي تمثل نسبة 25% من مجتمع البحث وبعد الحصول على الاجابات تم تفريغ البيانات واستخراج النتائج.

3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

1 - مقياس الذكاء التواصلي الذي توصله ألية العالم "هوارد كاردانار"

2 - مقياس السلوك القيادي "

3 - شبكة الأنترنت الدولية.

4 - الكتب والمصادر والأطاريح.

4-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 12 / 10 / 2023 من تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) وذلك لتعرف على ما يلي:-

1- المعوقات التي من الممكن أن تلاقي الباحثون في التطبيق النهائي.

2- الزمن اللازم للإجابة على كل مقياس.

3- استخراج الاسس العلمية للمقياسي(الذكاء التواصلي والسلوك القيادي) من صدق وثبات وموضوعية.

4- التعرف على مدى ملائمة المقياس لعينة البحث.

5- التعرف على مدى ملائمة المقياس للبيئة العراقية

2-5 الأسس العلمية للمقياسي (الذكاء التواصلي, السلوك القيادي)

2-5-1 صدق الاختبار

قام الباحثون باستخراج الصدق الظاهري باعتباره أصدق نوع من أنواع الصدق من خلال عرض المقياسين (الذكاء التواصلي, السلوك القيادي) على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (3) وقد اتفق جميع الخبراء على صلاحية استخدام المقياسين (الذكاء التواصلي, السلوك القيادي) لقياس المعد من أجله.

اختار الباحثون بعد التشاور مع الاساتذة اصحاب الاختصاص لعرض المقياسين عليهم . ()

2-5-2 ثبات الاختبار

قام الباحثون باستخراج ثبات المقياسين (الذكاء التواصلي, السلوك القيادي) بطريقة اعادة الاختبار , وذلك من خلال توزيع الاستبانة الخاصة بالمقياسين على تدريسي التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (5), وبعد مرور "7" أيام تم اعادة توزيع الاستبانة على نفس العينة وبالمعالجات الاحصائية باستخدام طريقة بيرسون ما بين التوزيع الاول والثاني بلغت نسبة الثبات 85% .

2-6 التوزيع المقياس النهائي : قام الباحثون بتوزيع مقياسي البحث على العينة وذلك بتاريخ 2023-11-19 (اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) وتم جمع الاستبانة بعد مدة اسبوع , وتفرغ النتائج بجدول خاصة اعدت لهذا الغرض .

2-7 الوسائل الاحصائية: قام الباحثون باستخراج النتائج ومعالجتها من خلال الوسائل الاحصائية وهي كالتالي:-

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الارتباط (بيرسون)

3- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها.

بعد أن قام الباحثون بتوزيع الاستبانة الخاصة بعملهم (استبانة الذكاء التواصلي والسلوك القيادي) وبعد الحصول على نتائجها قام الباحثون بعرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفرغ النتائج في جدول لسهولة ايجاد الادلة العلمية وأيضاً للتوضيح لغرض الوصول الى اهداف البحث وتحقيقها0

3-1 عرض نتائج العلاقة بين الذكاء التواصلي والسلوك القيادي لدى هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية:

جدول رقم (1)

يبين المعالم الاحصائية لإيجاد العلاقة بين متغيري البحث (الذكاء التواصلي والسلوك القيادي) لمجموعة البحث

المعالم الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحتسبة	القيمة ر الجدولية	المعنوية
الذكاء التواصلي	33,86	77,13	0,707	381,0	معنوي
السلوك القيادي	98,52	04,13			

معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (24)

يتبين لنا من الجدول (1) وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية حيث تظهر نتائج الجدول ان عينة الوسط الحسابي (33,86) حيث بلغ الوسط الحسابي للذكاء التواصلي وانحراف معياري (77,13) , بينما بلغ الوسط الحسابي للسلوك القيادي (98,52) وانحراف معياري (04,13) وقد بلغ معامل الارتباط (0,707) . في حين بلغت القيمة الجدولية (381,0) , مما يبين ان الدلالة معنوية اي ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء التواصلي والسلوك القيادي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /فرع الألعاب الفرقة عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) .

3-2 مناقشة النتائج :

من خلال نتائج جدول رقم (1) وتحليلها السابق يتضح لنا وجود علاقة ارتباط معنوية وواضحة بين متغيري البحث اللذان هما الذكاء التواصلي والسلوك القيادي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهذا ان دل فإنما يدل على انه كلما زاد مستوى الذكاء التواصلي وقدرة التدريسي على استخدام هذا الذكاء وتوظيفه بطريقة صحيحة في جميع تعاملاته انعكس ذلك بالنتيجة على ارتفاع مؤشر السلوك القيادي لديه اذ ان الذكاء التواصلي هو احد انواع الذكاءات المهمة التي يجب ان يمتلكها كل انسان بشكل عام والتدريسي بشكل خاص وفقا لنتائج البحث العاليي لما هذا النوع في الذكاء التواصلي من اثر واضح وكبير على شخصية المدرس وبالتالي على قدرته على القيادة وامتلاكه للسلوك القيادي مما ينعكس على جميع القدرات التي تتدرج ضمن صفات القيادة التي هي اساسية لكل من يمارس عملية التدريس وهذا يتفق مع رأي محمد حسن علاوي (1998) الذي يرى ان القيادة الناجحة هي القدرة على التأثير في الاخرين من خلال الاتصال ليسعوا بالحماس والالتزام الى اداء مثمر ، ويحقق اهداف مخطط لها كما اشارة معن محمود عياصرة (2007) ان القيادة على انها انجاز عمل ما عن طريق التأكيد من ان افراد المجموعة يعملون معه بطريقه طيبه وان كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية وان قائد الجماعة يحدد الاهداف ويخطط ويشرف على تنفيذ العمل.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- استنتج الباحثون ان هناك دور مهم وكبير للذكاء التواصلي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- استنتج الباحثون ان كل ما ارتفع مستوى الذكاء التواصلي ارتفع مستوى السلوك القيادي لدى اعضاء هيئة التدريس

2-4 التوصيات: يوصي الباحثون بالتالي:

1 - الاهتمام بتنمية جانب الذكاء التواصلي لما له من أثر كبير في السلوك القيادي لدى اعضاء هيئة التدريس
2-اجراء دراسات تتناول موضوع الذكاء التواصلي مع متغيرات اخرى في المجال الرياضي لمعرفة انعكاسات تأثيره على اعضاء هيئة التدريس

2 - اجراء دراسات تتناول موضوع الذكاء التواصلي والسلوك القيادي على عينات اخرى

المصادر

- (1) علي اجواد حبيب :اطروحة دكتوراه / (الذكاء التواصلي والمرونة المعرفية وعلاقتها بالتشارك المعرفي) جامعة بغداد ؛ كلية التربية : 2021 ؛ ص 31 .
- (2) اندرو دي سيزلاقي، مارك جي ولاس ، السلوك التنظيمي والاداء ، ترجمة جعفر ابو القاسم ، معهد الادارة العامة ، المملكة العربية السعودية ، 1991 ، ص 621 .
- (3) اخلاص محمد عبد و مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والفنية والرياضية. ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 ، ص 115 .
- (4) معن محمود عياصرة ، مروان محمد بن احمد :القيادة والرقابة والاتصال الاداري ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007 ، ط1 ، ص 139 .
- (محمد حسن علاوي : سيكولوجيا القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، مصر 1998 ، ط1 ، ص 32 .

الملاحق

ملحق رقم (1) استبانة اراء الاساتذة حول مقياس الذكاء التواصلي
تحية طيبة

اساتدتنا الكرام ، بين ايديكم فقرات تمثل توجيهات ومواقف مختلفة يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الاجابة على كل الفقرات المعروضة امامكم وعدم ترك اية فقرة دون الاجابة ، وذلك بوضع اشارة () امام البديل الذي تراه ينطبق عليك ...مع الشكر... (الباحثون)

مقياس الذكاء التواصلي

ت	الفقرة	تتطبق علي دائما	كثيرا	احيانا	قليلا	لا تتطبق ابدا
1	لا اقاطع الاخرين اثناء حديثهم					
2	عندما اتحاور مع الاخرين اعطي فرصة حتى افهم كلامهم					
3	لدي خزين كبير من المصطلحات المرتبطة بثقافات متعددة					
4	احترم اللهجات الدارجة في المجتمع بصورة عامة					
5	لدي القدرة على تشجيع المقابل للحديث والاستمرار فيه					
6	لدي القدرة على تحليل النصوص العلمية وتفسير مضمونها اللغوي					
7	لدية القدرة على ربط العبارات مع بعضها البعض بطرائق متعددة					
8	لدي قدرة عالية على الانصات والاستماع الى الاخرين					
9	استطيع الوقوف على نقاط القوة والضعف في الخطابات والمقالات التي تنشر					
10	استطيع ان احدد شخصيات الاخرين من خلال كتاباتهم					
11	اجد سهولة في اىصال افكاري الى الشخص المقابل					
12	عندما اقرا الكتب والتعليمات افهم الاهداف الغير معلنة					
13	استطيع اىصال افكاري بلغة مختصرة لكنها مفهومة جدا					
14	استطيع ان اتنبأ بالحدث من خلال ما يكتب بمواقع التواصل الاجتماعي					
15	لدي القدرة على اىصال الافكار لعدة مستويات عمرية وعقلية					
16	اتحاور مع الاخرين واتوصل الى حلول مقنعة لمشكلاتهم					
17	استعمل الكلمات المناسبة في التعميمات والكتب الرسمية					
18	استطيع ان احدد نقاط القوة والضعف لدي وللآخرين من خلال حديثهم					
19	استطيع صياغة افكاري من خلال ما اكتبه					
20	استعمل تعبيرات الوجه في قبول او رفض موقف معين					

21	اوظف الابتسامة في تشجيع ودعم الطلبة اثناء المناقشات				
22	عند استماعي لكلام غير لائق اقوم بقطب حاجبي وابدو عبوس الوجه				
23	اعتقد ان الابتسامة تقرب بين الاساتذة والطلاب				
24	الاستاذ الذي يقف منتصباً داخل الصف هو الاكثر ابتعاداً عن زملاءه والطلاب				
25	ارى من جيد التقرب من الطلبة اثناء التحاور بمسافة مقبولة ومنطقية				
26	استعمل الاشارات اثناء المحاضرة لتعبير عن رفض السلوك الصادر				
27	اعتقد ان الاستاذ الذي يقوم بالإشارات والایماءات هو الاكثر قدرة على التواصل				
28	اعتقد ان زملائي في العمل يجب ان يكونوا انيقين وذو ملبس لائق				
29	ان المظهر الخارجي دور في التأثير على الآخرين				
30	التفاعل مع زملائي الذين يكون لديهم ذوق رائع يلانم مع مستواهم الاكاديمي				
31	احترم الشخص ذو المظهر الانيق على دوام كونه يعكس شخصيته				
32	اوزع بصري بين الطلبة بهدف اظهار اهتمامي بهم				
33	اعلم بعدم رضا زملائي عني من خلال نظراتهم لي				
34	اتجنب النظر عن بعض المواقف المحرجة للآخرين				
35	اتابع من خلال نظراتي الاحاديث المهمة حول العمل الجامعي				
36	اغير نبرة صوتي للتعبير عن انفعالاتي				
37	اتجنب استعمال الصوت كوسيلة لعقاب الطلبة				
38	اتجنب الصوت العالي في الحوار والمناقشات				

ملحق رقم (2) مقياس السلوك القيادي لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة
تحية طيبة ...

اساتذتنا الكرام ، بين ايديكم فقرات تمثل مقياس السلوك القيادي لمدرسي التربية الرياضية يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الاجابة على كل الفقرات المعروضة امامكم وعدم ترك اية فقرة دون الاجابة ، وذلك بوضع اشارة () امام البديل الذي تراه ينطبق عليك ...مع الشكر... (الباحثون)
مقياس السلوك القيادي

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	يحسن ادارة الوقت عند ادائه لمهامه .					

2	محاولة اجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية اخرى قليلة .				
3	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس او في اثناء تدريب فريق المدرسة				
4	يسعى المدرسين لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة .				
5	يعطي مدرسنا وقتا اكثر مما ينبغي في اثناء تدريب الفريق المدرسي .				
6	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولا للمراكز الاولى .				
7	يعمل مدرسنا الى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافآت مع الفريق .				
8	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية اقل مما يمكن ان توفره ادارة المدرس .				
9	يوفر لنا فرصا كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية اخرى .				
10	ينسق مع الادارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الاخرى .				
11	لا يعوض اعضاء الفريق بدل التنقل في اثناء اللقاءات الرياضية .				
12	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الاخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة اقل مما ينبغي .				
13	نادراً ما يستخدم الاجهزة والادوات الحديثة المبتكرة في اثناء تدريب فريق المدرسة .	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً ابداً
14	الزبي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة .				
15	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة ادارة المدرسة .				
16	يعمل على ادامة الساحات المتيسرة ، وتخطيطها .				
17	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء السباقات .				
18	ادارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية .				
19	يتقبل مدرسنا اراء الفريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته .				
20	يعاملنا باحترام .				
21	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم .				
22	يقوم بأعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم .				
23	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب .				
24	يحتك ويتقرب من اعضاء الفريق المدرسي كافة .				
25	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة .				
26	لا يسمح بالنقاش او التحاور في اثناء تدريب الفريق .				
27	يرفض توضيح تصرفاته في اثناء تدريب الفريق .				
28	عصبي جداً في اثناء عملية تدريب الفريق .				
29	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء الفريق خلال التدريب والمنافسة .				
30	يستعمل الفاظا غير مهذبة في اثناء الفشل في السباقات .				