

مساهمة الدافعية العقلية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

م.د كامل عبود حسين

ا.د ثائر رشيد حسن

W.Kamil; abod@yahoo.com

thaermutar@yahoo.com

٠٧٧٠٦٢٧٨٥٨٠

٠٧٧١١٣١٣٠٧٩٩

طالب الدكتوراه محمد عبد المنعم طاهر

m.sport61@yahoo.com

٠٧٧٢٧٧٦٩٠٩١

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٠١٧

الكلمات المفتاحية: الدافعية العقلية ، التحصيل المعرفي ، مهارات الأساسية ، طلاب كلية
ملخص البحث:

إن للمهارات النفسية جانب مهم وفعال في المجال الرياضي كونها مكملة للجوانب البدنية و المهارية بالألعاب الرياضية الفرقية بشكل عام وبالكرة الطائرة بشكل خاص، لذا هدف البحث إلى معرفة نسبة مساهمة الدافعية العقلية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، إذ يرى الباحثون من خلال تحديد لمشكلة البحث أن هناك ضعفاً واضحاً في الجوانب النفسية مما تؤثر سلباً على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة لذا ارتأى الباحثون من معرفة هذا الجانب عن طريق الدافعية العقلية الذي قد يساعد المدرسين بالنهوض بواقع اللعبة للوصول للتعلم الأمثل، وتم اعتماد المنهج الوصفي على عينة مكونه من (٢٠) طالب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال المعالجات الإحصائية توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات أهمها وجود نسبة مساهمة بين مقياس الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي والمهارات قيد البحث بنسبة (٠.٣٥٢)، وجود ارتباط معنوية بين الدافعية العقلية ومهارة الإرسال، كما قدم الباحثون بعض التوصيات أهمها ضرورة تقنين مقياس الدافعية العقلية على العاب فرقية أخرى لمعرفة نسبة

مساهمته فيها، فضلاً عن بناء اختبار للتحصيل المعرفي لجميع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

The contribution of the mental motivation in knowledge achievement of some basic skills in volleyball for the students of the second stage in the college of physical education and sports sciences \ University of Diyala

PhD Thaer Rasheed Hassan
Hussein

Prof. Ass. Kamil Abood

Doctoral student Mohammed A. Tahir

University of Diyala \ College of physical education and sports sciences

Prof PH.D. thaermutar@yahoo.com.

W.Kamil

abod@yahoo.com

07706278580

07709313221

2017

Abstract

The Psychological skills have significant and effective aspect in the sport field because they are complementary to the physical and skilful aspects in team sports games in general and specially in volleyball . Therefore , the study aims at recognizing the percentage of contribution of the mental motivation in knowledge achievement of some basic skills in volleyball for the students of the second stage in the college of physical education and sports sciences \ University of Diyala.

The researchers, through specifying the problem of the study, that there is clear weakness in the psychological aspects. And this affects negatively on the knowledge achievement and learning the basic skills in volleyball.

Thus the researchers suggested that through recognizing that aspect, by the mental motivation method, may help the teachers in developing the game.

The descriptive method is adopted and implemented on a sample of a randomly selected (20) students from the second stage in the college of physical education and sports sciences. Using the statistical treatments, the researchers come up with many conclusions, the most important of which, is that there is a contribution percentage between the scale of mental motivation and the Knowledge achievement on one side, and the currently studied skills with the percentage of (0.352) Here is corporeal correlation between the mental motivation and the serve skill.

The researchers made some recommendations, the most important of which, is that the necessity of typifying the a scale of mental motivation

on other team sports games to recognize the percentage of its contribution. Moreover, constructing knowledge achievement test for all the basic skills in volleyball

١ - المقدمة:

تهتم البحوث والدراسات العلمية في المجال الرياضي بتنمية وتطوير مختلف القدرات والمهارات والسمات والمعارف الخاصة التي يحتاجها كل نوع من أنواع النشاطات الرياضية المختلفة لتحقيق أفضل مستوى رياضي ومنها لعبة الكرة الطائرة والتي أصبح لها طابعا متميزا بالأداء في النواحي العقلية والبدنية والفنية، فضلاً عن تعدد وتعدد مواقف اللعب المختلفة وارتفاع مستوى الأداء المهاري، نتيجة الإلمام بالأسس والمبادئ العلمية التي تعمل على الارتقاء بمستوى اللعبة، وتتميز لعبة الكرة الطائرة بتعدد مهاراتها وترابطها من دون تفضيل إحداها على الأخرى، ويحتاج الممارس للعبة القدرة في التحكم الجيد لدى أداء مهاراتها عن طريق التصرف السليم في أثناء اللعب ويأتي ذلك عن طريق اشتراك المهارات النفسية فضلاً عن الحالة الانفعالية في أثناء الأداء مما يؤدي إلى الأداء الجيد الخالي من الأخطاء للوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى ومن هذه المهارات الدافعية العقلية التي تعتبر من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على الانجاز والتحصيـل لكونها على علاقة بالمتعلم فتقوم بتوجيه انتباهه إلى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على العمل والمثابرة وبشكل فعال، فضلاً عن دورها التربوي إذ تعد احد الأهداف التربوية ذاتها وان استثارة دافعية الطلبة ، فضلاً عن علاقتها بميول الطالب إذ تجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال، مما تحضر الطلاب وتجعلهم مدفوعين في مواقف التعلم وأنشطته حينما يتم تحديدهم لان يندمجوا شخصياً بفاعلية في التعلم، أن تكون دافعتهم للتعلم مرتبطة بميولهم و أهدافهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، بما لديهم من قدرات وحاجات وفرص النجاح مما يزيد من تعلمهم في المواقف التالية، ويزيد من دافعتهم للتعلم (محمد محمود الحيلة: ٢٠٠٠: ص ٢٣٢)، وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث في معرفة نسبة مساهمة الدافعية العقلية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كمحاولة جادة للنهوض بواقع اللعبة والارتقاء بها في ما يخدم أهداف الوحدات التعليمية الخاصة باللعبة في الكلية.

٢- إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة المراد دراستها، إذ تم اعتماد تصميم المجموعة الواحدة.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى والبالغ عددهم (١٤٦) طالب يمثلون (٥) شعب دراسية للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧، أما عينة البحث فتم اختيارها عشوائياً من الشعب الخمسة والمتمثلة بشعبة (د) البالغ عددها (٣٩) وتم اختيار (٢٠) طالباً عشوائياً يمثلون نسبة (١٤%) من مجتمع البحث البالغ (١٤٦).

٣-٢ الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

١-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:

١. ملعب كرة طائرة قانوني.
٢. كرات طائرة نوع ميكاسا عدد (١٠).
٣. مسطبة عدد (١).
٤. شريط مقياس جلدي (٢٥م).

٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث:

١. حاسبة يدوية نوع كاسيو عدد (١).
٢. حاسبة لاب توب نوع DELL عدد (١).

٣-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

١. المصادر والمراجع العربية.
٢. الاختبارات والقياسات.
٣. مقياس الدافعية العقلية ، ينظر الملحق (١).
٤. اختبار التحصيل المعرفي ، ينظر الملحق (٢).
٥. استمارة جمع المعلومات ، ينظر الملحق (٣).

٢-٤ الاختبارات المستعملة في البحث

٢-٤-١ اختبار الدافعية العقلية:

اعتمد الباحثون على مقياس الدافعية العقلية المعد من قبل (محمد عبد المنعم طاهر: ٢٠١٧) والمعتمد في أطروحة الدكتوراه.

٢-٤-٢ الاختبار التحصيلي:

لغرض التعرف على مساهمة الدافعية العقلية في التحصيل المعرفي وبهدف تحقيق هدف البحث استعان الباحثون بالاختبار المعرفي المعد من قبل (طارق عبد الرحمن (وآخرون) : ٢٠٠٨ : ٢٥٢-٢٥٣) ينظر الملحق (١) والتي تقيس فقراته الـ (٣١) فقرة النواحي المعرفية للمهارات قيد البحث.

٢-٤-٣ الاختبارات المهارية:

استخدم الباحثون الاختبارات المهارية المبينة أدناه والتي تقيس مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، علماً إن هذه الاختبارات مقننة على البيئة العراقية ومعتمدة من قبل باحثين عدة وهي:

١. اختبار الإرسال من اعلي أو من الأسفل.(علي سلوم جواد: ٢٠٠٤: ١٨٦-١٨٧).

٢. اختبار مهارة الضرب الساحق.(نجلاء عباس نصيف وآخرون: ٢٠١٢: ٢٢٥).

٣. اختبار تكرار حائط الصد.(علي سلوم جواد : ٢٠٠٤ : ١٩٩).

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

لضمان الحصول على نتائج موثوقة تم إجراء تجربة استطلاعية على (٥) طلاب لم يدخلوا التجربة الرئيسية تم اختيارهم عشوائياً من شعبة (د) وذلك في تمام الساعة التاسعة من

صباح يوم الاثنين الموافق ٢٣/١/٢٠١٧ بهدف التعرف على أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثون عند تنفيذ التجربة الرئيسة، فضلاً عن معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات ومدى تفاعل عينة البحث، ولحساب درجات الاختبارات المهارية استعان الباحثون بثلاث مقومين، ينظر ملحق (٤).

٢-٥ التجربة الرئيسة:

التجربة الرئيسة على مدى يومين وكما يأتي:

اليوم الأول: تم إجراء الاختبار النفسي في تمام الساعة ٩.٠٠ من صباح يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١/٢٠١٧ واستغرقت الإجابة على المقياس من (٢٠ - ٢٥) دقيقة وبمتوسط قدره (٢٠.٥) دقيقة، بعدها تم إجراء اختبار التحصيل المعرفي على العينة نفسها واستغرقت الإجابة من (٣٠ - ٣٥) دقيقة وبمتوسط قدرة (٣٢.٥) دقيقة.

اليوم الثاني: تم إجراء الاختبارات المهارية في تمام الساعة ٩.٠٠ من صباح يوم الخميس الموافق ٢٦/١/٢٠١٧ في قاعة الشهيد ولهان حميد الرياضية المغلقة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وقد حرص الباحثون على تدوين الملاحظات كافة وهيئة المستلزمات الخاصة بالاختبارات كافة.

٢-٦ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج ما يأتي:

١. النسبة المئوية.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الالتواء.
٤. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
٥. معامل التعيين.
٦. الارتباط الجزئي والمتعدد.
٧. قيمة الميل والأثر.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١-١ عرض نتائج مقياس الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث وتحليلها:

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والخطأ المعياري والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات قيد البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الدافعية العقلية	81.550	2.148	9.605	-0.074
٢	التحصيل المعرفي	21.250	0.580	2.593	0.379
٣	مهارة الضرب الساحق	15.600	0.682	3.050	0.089
4	مهارة الإرسال	59.850	4.160	18.602	-0.296
٥	مهارة حائط الصد	١١.٨٥٠	٠.٥٧٧	٢.٥٨١	٠.٠٢٠-

يشير الجدول (١) إلى نتائج قيم الوسط الحسابي لمقياس الدافعية العقلية البالغة (٨١.٥٥٠) وبخطأ معياري (٢.١٤٨) وانحراف معياري (٩.٦٠٥) ومعامل التواء (-٠.٠٧٤)، أما التحصيل المعرفي بلغ الوسط الحسابي (٢١.٢٥٠) وبخطأ معياري (٠.٥٨٠) وانحراف

معياري (٢.٥٩٣) ومعامل التواء (٠.٣٧٩)، أما فيما يخص مهارة الضرب الساحق بلغ الوسط الحسابي (١٥.٦٠٠) وبخطأ معياري (٠.٦٨٢) وانحراف معياري (٣.٠٥٠) ومعامل التواء (٠.٠٨٩)، أما مهارة الإرسال بلغ وسطه الحسابي (٥٩.٨٥٠) وبخطأ معياري (٤.١٦٠) وانحراف معياري (١٨.٦٠٢) ومعامل التواء (-٠.٢٩٦)، أما مهارة حائط الصد فقد بلغ وسطه الحسابي (١١.٨٥٠) وبخطأ معياري (٠.٥٧٧) وانحراف معياري (٢.٥٨١) ومعامل التواء (-٠.٠٢٠).

٣-١-٢ عرض نتائج الانحدار المتعدد بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث وتحليلها:

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط	نسبة الخطأ
١	الدافعية العقلية	81.550	9.609		
٢	التحصيل المعرفي	21.250	2.593	0.041	0.865
٣	مهارة الضرب الساحق	15.600	3.050	0.055	0.819
٤	مهارة الإرسال	59.850	18.602	-0.542	0.014
٥	مهارة حائط الصد	١١.٨٥٠	٢.٥٨١	٠.٢٤٣	٠.٣٠١

يشير الجدول (٢) إلى نتائج قيم الوسط الحسابي لمقياس الدافعية العقلية وبالبالغة (٨١.٥٥٠) وانحراف معياري (٩.٦٠٥) أما التحصيل المعرفي بلغ الوسط الحسابي (٢١.٢٥٠) وبأنحراف معياري (٢.٥٩٣) ونسبة ارتباط (٠,٠٤١) ونسبة خطأ (٠,٨٦٥)، أما

مهارة الضرب الساحق بلغ الوسط الحسابي (١٥,٦٠٠) وبانحراف معياري (٣.٠٥٠) ونسبة ارتباط (٠.٠٥٥) ونسبة خطأ (٠.٨١٩)، أما مهارة الإرسال بلغ الوسط الحسابي (٥٩,٨٥٠) وبانحراف معياري (١٨,٦٠٢) ونسبة ارتباط (-٠,٥٤٢) ونسبة خطأ (٠.٠١٤)، إما مهارة حائط الصد بلغ الوسط الحسابي (١١,٨٥٠) وبانحراف معياري (٢,٥٨١) ونسبة ارتباط (٠,٢٤٣) ونسبة خطأ (٠,٣٠١).

٣-١-٣ عرض نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة بين الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي والاختبارات المهارية وتحليلها:

الجدول (٣)

يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث

المتغيرات	الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	المعياري للتقدير الخطأ
الدافعية العقلية	٠.٥٩٤	٠.٣٥٢	٨.٦٩٩

يشير الجدول (٣) إلى نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة بين الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي والاختبارات المهارية إذ بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد لمقياس الدافعية العقلية (٠,٥٩٤) ونسبة مساهمة (٠,٣٥٢) والخطأ المعياري للتقدير (٨.٦٩٩).

٣-١-٤ عرض نتائج تحليل التباين بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث وتحليلها:

الجدول (٤)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص نموذج الانحدار الخطي المتعدد بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث

المتغير	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	نسبة الخطأ
الدافعية العقلية	بين	617.901	4	154.475	٢.٠٤١	٠.١٤٠
	داخل	١١٣٥.٤٢٩	١٥	٧٥.٦٧٠		
	المجموع	١٧٥٢.٩٢	١٩	٢٣٠.١٤٥		

يشير الجدول (٤) إلى نتائج تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص نموذج الانحدار الخطي المتعدد بين الدافعية العقلية واختبارات (التحصيل المعرفي ومهارات الضرب الساحق والإرسال وحائط الصد) إذ بلغ التباين للدافعية العقلية بين مجموع المربعات (٦١٧,٩٠١) وبدرجة حرية (٤) وبمتوسط المربعات (١٥٤.٤٧)، وبلغ قيمة التباين للدافعية العقلية داخل مجموع المربعات (١١٣٥.٠٤٢) وبدرجة حرية (١٥) وبمتوسط المربعات (٧٥,٦٧٠)، وبلغت قيمة (F) المحسوبة (٢.٠٤١) ونسبة خطأ (٠,١٤٠).

٣-١-٥ عرض نتائج الحد الثابت والميل (الأثر) للاختبارات قيد البحث في الدافعية العقلية وتحليلها:

الجدول (5)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) للاختبارات قيد البحث وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

المتغيرات	بيتا B	الخطأ المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الحد الثابت	٩٣.٦٧٢	٢٢.٨٦٥	٤.٠٩٧	٠.٠٠١	معنوي
التحصيل المعرفي	٠.٥٧٧	٠.٨٥١	٠.٦٧٨	٠.٥٠٨	غير معنوي
الضرب الساحق	-٠.٥٠٩	٠.٧٢٤	-٠.٧٠٤	٠.٤٩٢	غير معنوي
الارسال	٠.٣٢٣	٠.١٢٦	-٢.٥٧١	٠.٠٢١	معنوي

حائط الصد	٠.٢٤٥	٠.٨٦٣	٠.٢٨٤	٠.٧٨٠	غير معنوي
-----------	-------	-------	-------	-------	-----------

يشير الجدول (٥) إلى نتائج الحد الثابت والميل (الأثر) لاختبارات التحصيل المعرفي ومهارات الضرب الساحق والإرسال وحائط الصد في الدافعية العقلية إذ بلغت قيمة متغير الحد الثابت بيتا B ((٩٣.٦٧٢) وبخطأ معياري (٢٢,٨٦٥) حيث بلغت قيمة T (٤,٠٩٧) وبنسبة خطأ (٠,٠٠١)، أما التحصيل المعرفي بلغت قيمة بيتا B (٠.٥٧٧) وبخطأ معياري (٠.٨٥١) وبلغت قيمة T (٠.٦٧٨) وبنسبة خطأ (٠.٥٠٨)، أما مهارة الضرب الساحق بلغت قيمة بيتا B (٠.٥٠٩) وبخطأ معياري (٠.٧٢٤) و بلغت قيمة T (-٠.٧٢٤) وبنسبة خطأ (٠.٤٩٢)، أما مهارة الإرسال بلغت قيمة بيتا B (٠.٣٢٣) وبخطأ معياري (٠.١٢٦) و بلغت قيمة T (-٢.٥٧١) وبنسبة خطأ (٠.٠٢١)، أما مهارة حائط الصد بلغت قيمة بيتا B (٠.٢٤٥) وبخطأ معياري (٠.٨٦٣) و بلغت قيمة T (٠.٢٨٤) وبنسبة خطأ (٠.٧٨٠).

٤-٥ مناقشة النتائج:

لقد أشرت النتائج في الجداول إلى ارتباطات ضعيفة بين المهارات الأساسية (مهارة الضرب الساحق، ومهارة الإرسال، ومهارة حائط الصد) إذ يتضح من خلال عرض وتحليل النتائج المعروضة في الجداول (١) و (٢) و (٣) و (٤) وجود فروق غير معنوية للمهارات قيد البحث باستثناء مهارة الإرسال كانت معنوية بنسبة ارتباط (-٠.٥٤٢) وبنسبة خطأ (٠.٠١٤) ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الأوساط الحسابية لعينة البحث التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية ويرى الباحثون بالرغم من معنوية الفروق لمهارة الإرسال إلا أنه لا يرضي الطموح لكي تكون مساهمة بشكل كبير حيث بلغت نسبة مساهمة الدافعية العقلية في التحصيل المعرفي واختبارات الضرب الساحق والإرسال وحائط الصد (٠.٣٥٢) إذ إن هناك بعض المهارات النفسية قد لا تؤثر بتعلم ومعرفة بعض المهارات وبالأخص إذا كانت هذه المهارات هي مهارات نفسية ذات طابع مرتبط بالعمليات العقلية وبالأخص إذا كانت هذه الأنماط هي "تعد أنماط معرفية شرطية وهي نوع من المعرفة يتطلب من الفرد متى يوظف طريقة إدراكية معينة ولا يقوم بتنظيم المعلومات في فهمه لمادة معينة دون أخرى وقد يطلق على هذا النوع من المعرفة اسم استراتيجيات الإدراك فوق المعرفية ، لأنها تتطلب تحكماً وضبطاً بالعمليات العقلية التي

يوظفها المتعلم ليختار أحسنها ويطبقها في الوقت المناسب عندما يعرف المتعلم في الكرة الطائرة متى يرفع الكرة من الأسفل إلى الأعلى ومتى يضربها من الأعلى بالاتجاه الأسفل، عند ذلك يكون قد اكتسب معرفة شرطية أو عملية إجرائية " (إيمان حمد شهاب: ٢٠١٣: ٨٥)، فضلاً عن ذلك "لا تحدث عملية التعلم إلا من خلال التمرين وهو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة وبدونها لا يوجد تعلم" (قاسم لزام: ٢٠١٢: ١١١)، ومما تقدم يرى الباحثون إن التحصيل المعرفي هو مجموعة المعارف واكتساب المعلومات هي التي تؤدي إلى إتقان المهارات الحركية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجال الحركي إذ لا يمكن لأي متعلم من أداء وتعلم أي مهارة ما لم يكن لديه معلومات عنها والتي من خلالها يستطيع إن يتقن هذه المهارة والهدف من ذلك هو معرفة مدى التقدم والتطور في زيادة التحصيل المعرفي والذي يعد أساسياً في العملية التعليمية برمتها، "إذا نعود إلى غاية التحصيل المعرفي نجد بأنه يركز على أمرين مهمين أولهما : اكتساب المعلومات والمعارف عن أية حركة أو مهارة حركية ، وثانيهما: إن هذه المعلومات هي الأساس في أداء تلك المهارة الحركية وإتقانها" (محمد جاسم الياسري: ٢٠١٠: ١٦٩).

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١. وجود نسبة مساهمة بين مقياس الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي والمهارات قيد البحث بنسبة ٣٥٢.٠٠.
٢. عدم وجود فروق معنوية بين الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي.
٣. عدم وجود فروق معنوية بين الدافعية العقلية وكل من مهارتي (الضرب الساحق وحائط الصد).
٤. وجود ارتباط معنوية بين الدافعية العقلية ومهارة الإرسال.

٥-٢ التوصيات:

١. ضرورة تقنين مقياس الدافعية العقلية على العاب فرقية أخرى لمعرفة نسبة مساهمته فيها.
٢. تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لیساعد في تعلم المهارات الاساسية بشكل كبير.
٣. بناء اختبار للتحصيل المعرفي لجميع المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
٤. إجراء دراسات وبحوث مشابهة أخرى لمعرفة نسبة مساهمة التحصيل المعرفي بتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

المصادر:

- طارق عبد الرحمن وآخرون ؛ تأثير أسلوب التعلم التعاوني على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري وسرعة التعلم لبعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، بغداد، العشرون، العدد الأول، ٢٠٠٨).
- قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط٢: (بغداد، دار البراق للطباعة، ٢٠١٢).
- علي سلوم جواد الحكيم؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (القادسية، جامعة القادسية، ٢٠٠٨).
- محمد محمود الحيلة؛ الدافعية : العامل المهم في التصميم التعليمي ، مجلة الطالب، العدد (٢)، الأردن، ٢٠٠٠).
- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط١: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٠).

- محمد عبد المنعم طاهر؛ بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، ٢٠١٧).
- نجلاء عباس نصيف وآخرون؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها، ط١: (بغداد، مطبعة الموالم، ٢٠١٢).
- وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب: (بغداد، مكتبة العادل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

الملاحق (١)

مقياس الدافعية العقلية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	أتمنى لو أستطيع أن أغير في مظهري الجسمي				
٢	يؤرقني إنني لست في نفس المستوى العقلي أو الفكري للآخرين				
٣	أضع خططاً مناسبة لحل المشكلات				
٤	أشعر الآن بأنني أكثر حزمياً وحسماً للأمر قياساً بأي وقت آخر				
٥	يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب				

				تزداد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرفهم	٦
				ابذل أقصى جهد في تعلم المهارات	٧
				في بعض الأحيان لا استجيب لأفكار المدرس	٨
				أحب أن أتعلم استراتيجيات لعب خاصة بالكرة الطائرة	٩
				اشعر بأنني امالك مهارات رياضية لا يمتلكها زملائي	١٠
				أحب أن أتعلم أهم القوانين الخاصة باللعبة الكرة الطائرة	١١
				أجد سهولة في تنظيم أفكاري عند تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٢
				أكون حريص بتنفيذ جميع ما يطلبه مني مدرس الكرة الطائرة	١٣
				أحب أن أتوصل إلى الأداء الصحيح للمهارة	١٤
				اشعر بالخجل عند التحدث أمام مجموعة من الطلاب الرياضيين	١٥
				أحب الاختلاط بالناس الرياضيين	١٦
				أنا محظوظ في أن أكون وسيما بالشكل الذي أنا عليه	١٧
				أتشوق إلى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص لعبة الكرة الطائرة	١٨
				أجد أن الانترنت أداة مفيدة في البحث عن المعلومات التي تخص لعبة الكرة الطائرة	١٩
				اهتم بجميع الأفكار التي يقدمها المدرس عن الكرة الطائرة	٢٠
				أجد صعوبة في التركيز عند تطبيق المهارات المعقدة في الكرة الطائرة	٢١
				أريد أن أتعلم جميع المهارات التي من الممكن أن تفيدني بالكرة الطائرة	٢٢
				أنا سريع في ربط مهارات لعبة الكرة الطائرة مع بعضها البعض	٢٣
				أفضل أن أتعلم بنفسني أشياء جديدة عن لعبة الكرة الطائرة	٢٤

٢٥	يتحسن أدائي في مواقف التحدي
٢٦	استطيع تحقيق أهدافي مهما كانت صعوبة المهارات
٢٧	أدائي المهاري يفتقد إلى الدقة في تعلم المهارة
٢٨	حبي لزملائي يبعدني عن مساعدتهم
٢٩	اهتمامي بزملائي يجعلهم يتعاملون معي بأدب واحترام
٣٠	استطيع التحكم بأعصابي عند تعلم المهارات المعقدة
٣١	امتلاك القدرة على حل المشكلة التي يعرضها المدرس علينا
٣٢	أحب أن أساعد زملائي للوصول للحل الأمثل
٣٣	يتحسن أدائي في مواقف التحدي
٣٤	أحب التعامل مع المهارات المعقدة في الكرة الطائرة
٣٥	أركز على المهارات التي تنير اهتمامي في الكرة الطائرة
٣٦	التفكير العميق ساعدني في تسهيل الكثير من صعوبات التعلم

ملحق (٢)

اختبار التحصيل المعرفي

أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات أو جمل:

١. الإرسال هو
٢. من شروط أداء المهارة هي:
٣. توجد عدة أنواع من الإرسال اذكر منها
٤. يعد الإرسال المواجه من الأعلى من الإرسالات القوية التي تشبه من حيث نفوس الجذع والتقاء الكرة من الأعلى.

٥. إن شدة نموذج الكرة في الإرسال المتموج تختلف من لاعب لآخر فقد يكون النموذج
.....أو.....وهبوط الكرة يكون بعكس الارسلات .
٦. في الإرسال الساحق على اللاعب الجيد رمي الكرةويحلق..... ويلتقي بالكرة
٧. تكون وقفة اللاعب في الإرسال الخطأ فيللشبكة والجسم يكون
٨. عند أداء الإرسال المواجه من الأعلى يقف اللاعب بوضعيةوتكون فتحة الساقين
.....والنظر.....
٩. يعد الإرسالمن أقوى الارسلات التي تضرب في الوقت الحاضر .
١٠. إن ارتفاع الكرة في الإرسال المواجه من الأعلى يحدد.....
١١. هناك عدة أخطاء يقع فيها المتعلم لمهارة الإرسال اذكر أربعة منها
١.....٢.....٣.....
١٢. هناك عدة أنواع من الضرب الساحق اذكر خمسا منها
.....و.....و.....و.....و.....
١٣. رغم اختلاف أنواع الضرب الساحق إلا إنها تشترك جميعها في المراحل الفنية
للأداء المهاري المتمثلةو.....و.....و.....
١٤. تؤدي المرحلة الأولى من الضرب الساحق من المراكزوبمسافة تبعد
عن الشبكة بحواليمتر.
١٥. تكون الخطوة الأولى في أداء الضرب الساحقو.....من
الخطوة الثانية التي تتميز بكونها.....و.....
١٦. تختلف مراحل الضرب الساحق في مرحلة

١٧. إن واجب الطيران هو و
١٨. يعتبر الواجب الرئيسي لمرحلة الهبوط هو و
١٩. في مهارة الضرب الساحق المواجه وفي المرحلة الثانية من الأداء المهاري تكون الذراع الضاربة والذراع الحرة..... للحفاظ على في الهواء.
٢٠. في مهارة الضرب الساحق بالخداع ينتظر اللاعب حتى ليقوم بتغيير أدائه وينفذ الكرة من الأسفل ب لتوجيهها إلى المكان الخالي.
٢١. تهدف مرحلة الهبوط في الضرب الساحق إلى الوصول للأرض بطريقة آمنة من خلال ١-.....-٢..... .
٢٢. هناك أخطاء عديدة يقع فيها المتعلم لمهارة الضرب الساحق اذكر ثلاث منها :
١.....٢.....٣.....
٢٣. حائط الصد هو
٢٤. تعتبر مهارة حائط الصد مهارة في نفس الوقت.
٢٥. يمكن أن يؤدي حائط الصد ب.....أو.....أو لاعبين.
٢٦. في المرحلة الأولى تكون الذراعان والمرفقين بمستوى.....وارتفاع اليدين بمستوى أمام الجسم.
٢٧. تتنوع حركة القدمين في حائط الصد وهناك ثلاث طرق هي: ١ ٢ ٣..... .
٢٨. في حائط الصد تمرجح الذراعين من ثم إلى لتمد الذراعين عاليا وتتعدى ساحة الخصم.

٢٩. عند صد الكرة في مهارة حائط الصد تكون أصابع اليدين..... ويكون الكفين..... حتى لا يسمحان بمرور الكرة.

٣٠. عند الهبوط من حائط الصد تتخفص الذراعين منالجسم تلافياً .

٣١. هناك عدة أخطاء يقع فيها المتعلم لأداء حائط الصد اذكر أربعة منها :

١- ٢- ٣-.....

الملحق (٣)

استمارة جمع المعلومات لمهارات قيد البحث

تقويم مهارة الإرسال

المجموع	الدرجات التقويمية			التسلسل
	القسم الختامي (٢)	القسم الرئيسي (٥)	القسم التحضيري (٣)	
				١
				٢

تقويم مهارة الضرب الساحق

المجموع	الدرجات التقويمية				التسلسل
	الهبوط (٢)	ضرب الكرة (٢)	الارتقاء (٣)	الركضة التقريبية (٣)	
					١
					٢

تقويم مهارة حائط الصد الفردي

المجموع	الدرجات التقويمية			التسلسل
	القسم الختامي (٢)	القسم الرئيسي (٥)	القسم التحضيري (٣)	
				١
				٢

ملحق (٤)

أسماء المختصين والخبراء الذين استعان بهم الباحثون في تقويم الاختبارات المهارية

ت	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. م. د نعيمة زيدان خلف	اختبارات/ الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢	أ. م. د مجاهد حميد رشيد	تعلم حركي / الكرة الطائرة	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	م. باسم ابراهيم حميد	تدريب/كرة طائرة طالب دكتوراه	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة