

تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم فعالية رمي الرمح  
لطلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية  
أ.م.د. بثينة عبد الخالق إبراهيم البياتي  
[tenah1970@yahoo.com](mailto:tenah1970@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية :- التعليم المبرمج ، رمي الرمح  
المستخلص

تعد طرائق التدريس التي تشرك الطالب بفاعلية وتنيط به مهام التعلم من الطرائق المهمة والناجحة في إيصال المادة التعليمية للطالب وعلى هذا الأساس عمدت الباحثة الى اختبار التعليم المبرمج الذي يتيح للطالب ان يكون فعالاً وقادراً على اتخاذ القرار والتقدم بالتعلم حسب امكانياته ، ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة في تدريس مادة الساحة والميدان لاحظت ضعف الأداء المهاري لطلاب المرحلة الثالثة في فعالية رمي الرمح لما تتميز به هذه الفعالية من صعوبة في التعلم ، ولحل هذه المشكلة استخدمت الباحثة التعليم المبرمج الخطي من خلال تصميم قرص تعليمي (CD) يعرض المادة التعليمية والتمارين التي يتبعها الطالب لتعلم الاداء المهاري ليطلع عليها ويتقدم في دراستها ويطبق التمارين حسب سرعة تعلمه وامكانياته للوصول للتعلم وذلك تحت اشراف مدرس المادة. حيث تعتقد الباحثة ان استخدام التعلم المبرمج قد يزيد من قابلية الطلاب في تحقيق تعلم أفضل من خلال القراءة والمتابعة واداء التمارين في القرص التعليمي (CD). وهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعليم المبرمج في تعلم الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح لدى طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

اما فرضا البحث فتمثلا بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين كل مما يأتي:-

١. الاختبار المهاري القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٢. الاختبار المهاري البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته وطبيعة المشكلة حيث قامت باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهو المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية. وتمثلت عينة البحث بـ (١٥) طلاب يمثلون المجموعة التجريبية و(١٥) طلاب يمثلون المجموعة الضابطة ، درست المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي بينما درست المجموعة التجريبية بالتعليم المبرمج .

اما اهم استنتاجات البحث فتمثلت بالتالي

١- للتعليم المبرمج اثر في تعلم الاداء المهاري بصورة افضل من الطريقة المتبعة.

٢- تفاعل الطلاب في المجموعة التجريبية في الاطلاع والمتابعة للقرص المعد وفق التعليم المبرمج.

اما اهم التوصيات فكانت :-

١- اعداد اقراص تعليمية وفق التعليم المبرمج لكل فعالية من فعاليات الساحة والميدان.

٢- استخدام التعليم المبرمج في العاب ومهارات اخرى غير الساحة والميدان.

The effect of using programmed instruction on students' learning of javelin effectiveness on third-year students / Department of Physical Education and Sports Sciences

D. Buthaina Abdel Khaleq Ibrahim Albiyati

**Keywords:** - programmed learning, javelin throw

**Summary:**

Teaching methods that actively engage the student and entrust him with learning tasks are among the important and successful methods of delivering the educational material to the student, and on this basis the researcher set out to test programmed education that allows the student to be effective and able to make decisions and advance learning according to his capabilities, and through the researcher's modest experience in Teaching the field and field subject I noticed the weakness of the skill performance of the third stage students in the javelin event because of the difficulty of learning that is characterized by this event, and to solve this problem the researcher used linear programmed education through designing an educational CD that displays the educational material and exercises that the student follows to learn performance The skills to see them and progress in their studies and apply exercises according to the speed of his learning and his possibilities to reach learning, under the supervision of the subject teacher. Where the researcher believes that the use of programmed learning may increase students' ability to achieve better learning through reading, follow-up, and performing exercises in the educational CD.

The aim of the research is to identify the effect of using the programmed teaching method on learning the skill performance of the effectiveness of javelin throwing among students of the third stage / Department of Physical Education / College of Basic Education / University of Diyala.

As for the research hypotheses, they were represented by the existence of statistically significant differences between each of the following:

1. The proficiency test before and after and for the control and experimental groups, in favor of the post test.
2. The post-skill test for the control and experimental groups, for the benefit of the experimental group.

The researcher used the experimental method by designing the control and experimental groups for its suitability and the nature of the problem, as she selected the research community by the intentional method, which is the third stage in the Department of Physical Education, College of Basic Education. The research sample was represented by (15) students representing the experimental group and (15) students representing the control group. The control group studied using the traditional method, while the experimental group studied using programmed education.

As for the most important findings of the research, they were thus represented

1- Programmed education has an effect on learning skill performance better than the used method.

2- The interaction of students in the experimental group in viewing and following up on the prepared tablet according to the programmed teaching.

As for the most important recommendations, they were: -

1- Preparing educational tablets according to the programmed education for each of the square and field activities.

2- Using programmed education in games and other skills other than the field and the field.

١-التعريف بالبحث:

١-١ - المقدمة وأهمية البحث :

ان الطريقة الفعالة في التدريس عادةً ما تراعي كل تفاصيل مدخلات التعليم للوصول للهدف . حيث لم تعد الطريقة التعليمية تعتمد على تلقين المدرس للطلاب وإنما أصبح مفهومها يركز على الأسلوب والكيفية التي يوجه بها المدرس طلابه وبصورة فاعلة تمكنهم من التعلم بأنفسهم حيث يوفر لهم الجو التعليمي ويقوم بتوجيه نشاطاتهم نحو الهدف المخطط له ثم يقع على عاتقه تقييم نتائج ذلك التعلم (مرعي، ٢٠٠٢: ٢٥). والتعليم المبرمج يجعل الطالب عنصراً فعالاً في العملية التعليمية من خلال تقديم نشاطات تعليمية مكتوبة او مرئية تزجه في تنفيذ التعلم بنفسه حيث يزيد ذلك من سرعة تفاعله وتنفيذه للواجبات وحسب سرعته وقدراته. حيث يتميز التعليم المبرمج بمراعاة الفروق الفردية من خلال تقديم المادة بطريقة مبسطة ومتسلسلة من السهل الى الصعب كما يوفر فرصة التقييم الذاتي للمتعلم بوجود الاختبارات التقويمية كما يتيح له المشاركة بإيجابية ويحمله مسؤولية التعلم بنفسه (ابو النجا، ٢٠٠٥: ١٣٢). ولكون فعالية رمي الرمح من فعاليات الساحة والميدان الصعبة والتي يحتاج تعلمها الى مجهود ذاتي من قبل كل متعلم حسب امكانياته ، فتري الباحثة ان استخدام التعليم المبرمج يراعي هذه التمايز والفروق بين المتعلمين حيث ان كل متعلم له خصائص معينة تميزه على باقي زملائه في سرعة التعلم.

وتتجلى اهمية البحث في اختبار التعليم المبرمج واثره في تعلم فعالية رمي الرمح حيث ترى الباحثة انه يتيح للطلاب التعلم كل حسب قدراته ومستوى اتقانه للأطر الموجودة في القرص التعليمي المعد وفق التعليم المبرمج الخطي وبالتالي جعل الطالب عنصراً فعالاً في عملية التعلم من خلال توليه عملية التقدم في دراسة المادة .

١-٢ - مشكلة البحث :

تتميز فعاليات الساحة والميدان كونها فعاليات تنافسية فردية في نطاق الممارسة الرياضية ،اما على نطاق التدريس والتعلم فهي نشاط تعليمي جماعي يقع فيه العبء على المدرس في شرح المادة التعليمية وعرض الأداء المهاري وتوضيح النواحي القانونية للطلاب الذي يقوم بدور المتلقي والمنفذ للأوامر الصادرة من قبل المدرس.

ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة في تدريس مادة الساحة والميدان لاحظت ضعف الأداء المهاري لطلاب المرحلة الثالثة في فعالية رمي الرمح لما تتميز به هذه الفعالية من صعوبة في التعلم، لذا ارتأت الباحثة اختبار اسلوب التعليم المبرمج الخطي بأعداد قرص تعليمي يطرح المادة للطلاب بطريقة متسلسلة وسلسلة تساعده على التعلم من خلال اتباع خطوات التعليم المبرمج وذلك من خلال تفريد التعلم بحيث يتعلم كل طالب حسب مستواه وقدراته في التقدم بالتعلم، حيث يعتبر إيجاد الطريقة المناسبة لتدريس مادة تعليمية من أهم ما يشغل المدرس لتحقيق اهداف درسه .

وتتجلى مشكلة البحث بوجود ضعف بالأداء المهاري لفعالية رمي الرمح لدى طلاب المرحلة الثالثة ، وتحاول الباحثة حل هذه المشكلة من خلال استخدام التعليم المبرمج الخطي بقرص تعليمي يعرض المادة التعليمية والتمارين التي يتبعها الطالب لتعلم الاداء المهاري وكل مايتعلق بالفعالية ليطلع عليها ويتقدم في

دراساتها ويطبق التمارين حسب سرعة تعلمه وامكانياته للوصول للتعلم وذلك تحت اشراف مدرس المادة. حيث تعتقد الباحثة ان استخدام التعلم المبرمج قد يزيد من قابلية الطلاب في تحقيق تعلم أفضل من خلال القراءة والمتابعة واداء التمارين في القرص التعليمي (CD).

١-٣ - هدف البحث :

• التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعليم المبرمج في تعلم الأداء المهاري لفعالية رمي الرمح لدى طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

١-٤ - فروض البحث:

يفرض البحث الحالي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين كل مما يأتي:-  
١. اختبار الاداء المهاري القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.  
٢. اختبار الاداء المهاري البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ - مجالات البحث:

• المجال البشري :- طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.  
• المجال الزمني :- الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/١/١٥ ولغاية ٢٠٢٠/٢/١٩ م.  
• المجال المكاني :- ملعب كرة القدم والقاعات الدراسية في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى .

١-٦ - تحديد المصطلحات :

التعليم المبرمج :-

"هونوع من برامج التعلم الذاتي التي يسير فيها المتعلمون من اطار الى اخر بالترتيب نفسة لكن كل متعلم حسب سرعته الذاتية، ولا بد من تهيئة المادة التعليمية واعدادها اعداداً خاصاً بحيث تعرض في صورة كتاب مبرمج او آلة تعليمية او اجهزة عرض" (الديوان، ٢٠٠٩: ٢٢).  
وتعرفه الباحثة اجرائياً هو التعليم الذي يتم من خلال قرص تعليمي معد وفق اطر تعليمية متسلسلة يتعلم من خلالها تعلم الطلاب المادة التعليمية المعروضة عليهم كل حسب امكانياته وقدراته.  
الأداء المهاري :-

"هو مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن" . (الاعداد المهاري [www](http://www) )  
وتعرفه الباحثة بانه مستوى الإتقان الذي يصل له الطالب بعد ادائه للتمارين التحضيرية والاساسية والمساعدة في المهارة او الفعالية الممارسة.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ - منهج البحث:-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث وأهدافه، حيث يعرف هذا المنهج بأنه محاولة الباحث لضبط جميع العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في تجربته ماعدا عامل واحد وهو المتغير المستقل يتحكم به الباحث على نحو معين بغرض قياس وتحديد تأثيره على المتغيرات التابعة (الشوك، ٢٠٠٤: ٥٩).

٢-٢- التصميم التجريبي:-

اختارت الباحثة النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعة الضابطة عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدى (الزوبعي، ١٩٩١: ١١٢) وكما يوضح الشكل (١).

شكل (١)

يبين التصميم التجريبي والإجراءات التي تمت على عينة البحث

الإجراءات العينة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدى	الفرق بين الاختبار البعدى و القبلي	الفرق بين الاختبار البعدى للمجموعتين
المجموعة التجريبية	اختبار الاداء المهاري	التعليم المبرمج	اختبار الاداء المهاري	ب - ق	ب - ب
المجموعة الضابطة	اختبار الاداء المهاري	-	اختبار الاداء المهاري	ب- ق	

٢-٣- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية لكلية التربية الأساسية في جامعة ديالى للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٣٤) طالب.

٣-٤- عينة البحث :

تم اختيار (١٥) طلاب وبصورة عشوائية من طلاب المرحلة الثالثة ليمثلوا المجموعة التجريبية و(١٥) طلاب ليمثلوا المجموعة الضابطة وتم استبعاد (٤) طلاب. وبذلك فقد مثلت عينة (٨٨,٣%) من مجتمع الطلاب الأصلي للبحث.

٢-٥- الاجهزة والادوات :

- ١- المراجع والمصادر العربية.
- ٢- الاختبارات والقياس.
- ٣- ملعب كرة القدم في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.
- ٤- (١٥) رمح قانوني خاصة بفعالية رمي الرمح .
- ٥- مسحوق الجبس الأبيض لتخطيط المجال والقطاع.
- ٦- كمبيوتر شخصي نوع (aser) وداتوشو لعرض الأداء المهاري.
- ٧- أقراص ليزيرية تعليمية خاصة بتعليم فعالية رمي الرمح اعدتها الباحثة وفق التعليم المبرمج الخطي.

٢-٦- تكافؤ العينة :

للحصول على تكافؤ العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية اعتمدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي في لاداء المهاري وبعد معالجة نتائج الاختبارين القبليين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبار التائي (T-taste)، يتضح من الجدول رقم (١) ان قيمة (ت) المحتسبة في الاختبار المهاري القبلي كانت (٠,٧٢٨) ، وبعد مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٥%) ودرجة حرية (٢٩) والتي بلغت (2.04) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اقل من قيمتها الجدولية مما يدل على عشوائية الفروق وعدم وجود أي دلالة معنوية بين الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية أي ان المجموعتين متكافئتين.

جدول (١) تكافؤ المجموعتين  
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق  
بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي

المجاميع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحتسبة	ت الجدولية بمستوى %٥	دلالة الفروق
التجريبية	١٥	٤,٢٦٦	٠,٧٠٣	٠,٧٢٨	2.04	لا توجد فروق معنوية ذات دلالة
الضابطة	١٥	٤,٠٦٦	٠,٧٩٨			

#### ٧-٢- الاختبار المهاري :

لغرض قياس مستوى تعلم العينة اعتمدت الباحثة على تقييم الأداء المهاري لرمي الرمح حيث قامت باعداد استمارة تقييم للأداء المهاري لرمي الرمح والتي تعتمد على تقسيم درجة التقييم حسب المراحل الفنية للأداء المهاري (ملحق ١). وتم تقييم الأداء المهاري للمجموعتين على أساس تلك الاستمارة وبحضور الخبراء حيث قيم الأداء المهاري ثلاث خبراء من ضمنهم مدرسا المادة (ملحق ٣) ، واعتمدت الباحثة الدرجة الوسطية بن تلك الدرجات.

٨-٢- الاختبار القبلي:- تم إجراء الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأربعاء المصادف (١٥ / ١ / ٢٠٢٠) وفي تمام الساعة (١٢,٣٠) بعد الظهر وتم إجراء الاختبار في ملعب كرة القدم في قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية.

٩-٢- المادة التعليمية : أعدت الباحثة قرص (CD) خاص بتعليم فعالية رمي الرمح اعتماداً على المادة التعليمية الخاصة بالفعالية وقانون إجراء المنافسات في مسابقة رمي الرمح من الكتاب المنهجي ( الفضلي، ٢٠٠١ : ١٢٠) فضلاً عن الاستعانة بالمصادر الخاصة بالساحة والميدان (الشماع، ٢٠١١-٢٠١٣ : ١٦٢ (الفضلي، ٢٠١٢ : ١١٤)، حيث تضمن القرص التعليمي تعداد وشرح المراحل الفنية لرمي الرمح فضلاً عن التمارين التعليمية (تحضيرية و أساسية ومساعدة) والنواحي القانونية للفعالية. كما عرض القرص بصورته النهائية على الخبراء (ملحق ١) لإبداء ملاحظاتهم التي أسهمت في إثراء المادة التعليمية والتمارين التي وضعت في القرص التعليمي ، ولقد تضمن القرص التعليمي على المادة التعليمية التي تعرض بشكل مكتوب ومرسوم كخطط (المراحل مهارية ومجال اجراء رمي الرمح والمحاولات الفاشلة) فضلاً عن مجموعة تمارين تحضيرية و أساسية ومساعدة مصورة وطريقة اجرائها وتطبيقها (ملحق ٢) . حيث تعلمت المجموعة التجريبية وفق التعليم المبرج بالقرص التعليمي (CD) ثم مراجعتها مع مدرس المادة في المحاضرة. ودرست المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من خلال شرح المادة التعليمية وعرضها من قبل المدرس ثم التطبيق العملي للأداء المهاري. وكانت فترة تطبيق المنهج التعليمي من ٢٠٢٠/١/٢٢ لغاية ٢٠٢٠/٢/٥ .

#### ١٠-٢- الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق المحاضرات للمجموعتين الضابطة والتجريبية، تم إجراء الاختبار المهاري البعدي لكلا المجموعتين في يوم الاربعاء المصادف ٢٠٢٠/٢/12 وفي تمام الساعة (١٢,٣٠) بعد الظهر.

#### ١١-٢- الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الالوسائل الاحصائية التالية لمعالجة النتائج:-

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. النسبة المئوية.
٤. اختبار (ت) للفروق (T test) لمجموعتين مترابطتين.
٥. اختبار (ت) للفروق (T test) لمجموعتين غير مترابطتين.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١- عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الأداء المهاري وتحليلها ومناقشتها :

بعد استخراج نتائج الاختبار القبلي والبعدية تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية وكانت (١٥،١٩٩)، وبعد مقارنة قيم (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢،١٤) تحت مستوى دلالة (٥%) ودرجة حرية (١٤) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدية للمجموعة التجريبية للطلاب وكما موضح في الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحتسبة	ت الجدولية بمستوى ٥%	دلالة الفروق
التجريبية	قبلي	٤،٢٦٦	٠،٧٠٣	١٥،١٩٩	2.14	هناك فروق معنوية ذات دلالة
	بعدية	٦،٤٦٦	٠،٥١٦			

اما قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة للطلاب في اختبار الأداء المهاري كانت (٣،٠٩٧)، وبعد مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢،١٤) تحت مستوى دلالة (٥%) ودرجة حرية (١٤) نلاحظ ان قيم (ت) المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية الاختبار القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدية للمجموعة الضابطة للطلاب وكما موضح في الجدول رقم (٣).

جدول (٣)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

المجموعة	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحتسبة	ت الجدولية بمستوى ٥%	دلالة الفروق
الضابطة	قبلي	٤،٠٦٦	٠،٧٩٨	٣،٠٩٧	٢،١٤	هناك فروق معنوية ذات دلالة
	بعدية	٥،٣٣٣	٠،٨٨٧			

وهذا ما يحقق الفرض الاول للبحث والذي يفترض وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار المهاري القبلي والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية، حيث تثبت معظم البحوث والدراسات ان خضوع أي عينة إلى منهج تعليمي أو تدريبي يحسن من مستوى أدائها على المستويين المعرفي والمهاري وذلك لمرورها بالخبرات التي يحتويها ذلك المنهج ( الحيلة، ١٩٩٩: ٢٣) خاصة المنهج هنا يحتوي على خبرات عملية ونظرية وبالتالي من المؤكد تطور عينتي البحث الضابطة والتجريبية لمرورهما بتلك الخبرات.

٣-٤- عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

بعد الحصول على درجات الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومعالجتها إحصائياً وجدنا ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في للأداء المهاري كانت قيمتها (٣,٥٧٩) وبعد مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٤) تحت مستوى دلالة (٥%) ودرجة حرية (٢٩) نلاحظ ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة ولصالح المجموعة التجريبية وكما موضح في الجدول رقم (٤).

#### جدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية بمستوى %٥	دلالة الفروق
الاداء المهاري	تجريبية	٦,٤٦٦	٠,٥١٦	٣,٥٧٩	2.٠٤	هناك فروق معنوية ذات دلالة
	ضابطة	٥,٣٣٣	٠,٨٨٧			

وهذا يدل على تحقق الفرض الثاني والذي ينص على انه هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية . حيث اثبتت الدراسات أن التعليم المبرمج يعطي للطالب الفرصة في تفريد التعلم واتباع خطوات التعليم بمجهود فردي حسب قدرته بالتقدم وتطبيق التمارين حيث يشير زغول باهمية التعليم المبرمج كونه يساهم في سرعة التعلم والاقتصاد في الجهد والوقت فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مع مشاركة فاعلة وايجابية من قبل المتعلم تتسم بالاثارة والحماس والتشويق (زغول، ٢٠٢١: ٦١). كما ان استخدام القرص التعليمي يعتبر منحى جديد في التعليم المبرمج يثير الطالب ويدفعه للاطلاع والمتابعة للاطر الموجودة خاصة ان الباحثة اعتمدت المراجعة مع الطالب لهذه الاطر وتطبيق التمارين في المحاضرة.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١- الاستنتاجات :

- ١- لقد تحسن الاداء المهاري في رمي الرمح للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- ٢- كانت المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المبرمج متفوقة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المتبعة.
- ٣- تفاعل الطلاب في المجموعة التجريبية في الاطلاع والمتابعة للقرص المعد وفق التعليم المبرمج.
- ٤- الاقتصاد في وقت المحاضرة حيث كانت المجموعة التجريبية تطلع على التمارين والمادة التعليمية مسبقاً.

##### ٤-٢- التوصيات:

- ١- استخدام التعليم المبرمج في تدريس فعاليات الساحة والميدان الاخرى سواء كانت فعاليات رمي او قفز او اركاض.
- ٢- اختبار فاعلية التعليم المبرمج في العاب ومهارات اخرى غير الساحة والميدان.
- ٣- تجريب التعليم المبرمج في مواد نظرية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### المصادر

- (١) ابو النجا احمد؛ طرق تدريس التربية الرياضية، ط١، المنصورة، مطبعة جامعة المنصورة، ٢٠٠٥.
- (٢) مرعي ، توفيق احمد ، واحمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس العامة، ط١ : (عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢) .

- ٣) الحيلة محمد محمود: التصميم التعليمي نظرية وممارسة (دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان) ط١، ١٩٩٩.
- ٤) الفضلي، صريح عبد الكريم وخولة ابراهيم المفرجي: الاسس النظرية والعملية للالعاب القوى لكليات التربية الرياضية "كتاب منهجي" ، (بيروت ، العالمية المتحدة، ٢٠١٢).
- ٥) الفضلي، صريح عبد الكريم وطالب فيصل؛ ألعاب الساحة والميدان "كتاب منهجي" ، ط١ (بغداد ، مطابع وزارة التعليم العالي، ٢٠٠١).
- ٦) الشماخ، حيدر فائق، واسيل جليل كاطع؛ القانون الدولي لألعاب القوى للمنافسات ( إصدار الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة، ٢٠١١-٢٠١٢).
- ٧) الزوبعي، عبد الجليل ومحمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية، ج١ : (مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١).
- ٨) الديوان، لمياء حسن ؛ اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، ط١، بصره ، مطبعة النخيل، ٢٠٠٩.
- ٩) زغلول، محمد سعد واخرون: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ١٠) الشوك، نوري إبراهيم و رافع الكبيسي؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ٢٠٠٤).
- ١١) الاعداد المهاري في التدريب الرياضي، ٢٠٠٨ المملكة العربية السعودية ....  
www.g111g.com/.../t125600.html

#### ملحق ( ١ )

##### استمارة تقييم الاختبار المهاري لرمي الرمح

ت	الرمي والمتابعة (٢ درجات)	خطوات الاستعداد للرمي (٤ درجات)	الركضة التقريبية (٣ درجات)	مسك وحمل الرمح والاستعداد (١ درجات)	المرحلة الفنية ودرجتها وأفراد العينة
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					

#### ملحق ( ٢ )

##### محتويات القرص التعليمي (CD)

- ١- عدد من المحاولات التي تبين الأداء المهاري لفعالية رمي الرمح .
- ٢- صورة توضيحية عن القياسات القانونية لمجال اجراء مسابقة رمي الرمح.
- ٣- ملاحظات مكتوبة تبين المراحل الفنية لرمي الرمح وبالتسلسل .
- ٤- صور توضيحية عن المحاولات الفاشلة برمي الرمح.

- ٥- شرح كل مرحلة بالتصوير التوضيحي والتعليق الصوتي.  
٦- تمارين تعليمية مصورة.

ملحق ( ٣ )  
قائمة الخبراء

ت	اسم الخبير	مكان العمل	الاختصاص	تقييم الاختبار المهاري	محتويات القرص التعليمي	تصميم واخراج القرص
١	ا.د. ماجدة حميد كمش	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	طرائق تدريس التربية الرياضية	/	/	/
٢	ا.د. كامل عبود حسين	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	علم نفس / ساحة وميدان	/	/	/
٣	ا.م.د. حيدر صبحي	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	طرائق تدريس التربية الرياضية	/	/	/
٤	ا.م.د. رشوان محمد جعفر	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	طرائق تدريس التربية الرياضية	/	/	/
٥	ا.م.د. خالد خميس	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	تدريب / ساحة وميدان	/	/	/
٦	م. وليد عبد الرزاق	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	تدريب / ساحة وميدان	/	/	/
٧	شهد عبد المنعم عمران	مكتب الشروق	بكلوريوس حاسبات	/	/	/