

((تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات متوسطة الدرر للبنات))

م.م مها احمد عبود

Alkater33@gmail.com

مديرية تربية ديالى - مدرسة شفته الابتدائية

الكلمات المفتاحية: الحقيبة التعليمية ، وسائل التعلم ، أنواع الإرسال . الكرة الطائرة
برزت أهمية البحث بالنهوض بلعبة الكرة الطائرة بالشكل الصحيح من خلال تعلم أهم مهارة وهي الإرسال
التي تعد مفتاح اللعب وبيان عن دور هذا الأسلوب الحديث في تحقيق النتائج الجيدة بالتعلم ولعبة الكرة الطائرة.

وكانت أهداف البحث:

١- وضع حقيبة تعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات متوسطة الدرر للبنات .

٢- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات متوسطة الدرر للبنات.

وكانت أهم الاستنتاجات: أسلوب (الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائل) له تأثير في تعلم بعض أنواع مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات متوسطة الدرر للبنات والذين يمثلون منتخبات تربية ديالى. وأوصى الباحث : اعتماد أسلوب (الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائل) له تأثير في تعلم بعض أنواع مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات متوسطة الدرر للبنات والذين يمثلون منتخبات تربية ديالى.

((Effect of multi-media learning bag in learning some types of volleyball for For intermediate students Al-Durar for girls))

M. Maha Ahmed About

Directorate of Education Diyala - School Shftah Primary

Key words: educational bag ,, means of learning, types of transmission. volleyball

The importance of research to the advancement of the game of volleyball in the right way through learning the most important skill is transmission, which is the key to play and a statement on the role of this modern method to work in achieving the good results and advanced game volleyball.

The research objectives were:

1-The development of a multi-media learning bag to learn some types of volleyball for For intermediate students Al-Durar for girls.

2-Learn the effect of the multi-media educational bag in learning some types of volleyball for For intermediate students Al-Durar for girls

The most important conclusions were: the technique of multi-media bag has the effect of learning some types of volleyball skill for junior students who represent the teams of For intermediate students Al-Durar for girls The researcher recommended that the adoption of the technique of "Multipurpose Instruction Pouch" has the effect of learning some types of volleyball skill for beginners students who represent the teams of For intermediate students Al-Durar for girls

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تشهد المؤسسات التعليمية والتربوية نهوضاً بتقديم المتعلمين بكافة الجوانب التعليمية والتربوية التخصصية منها العلوم الطبية والهندسية والاجتماعية والإنسانية وحتى الرياضية. وفي الجانب الرياضي يعتبر التعلم بشكل عام والتعلم الحركي بشكل خاص وسيلة أساسية بالنهوض بمختلف الألعاب الرياضية وهو القاعدة الأساسية والمهمة في تحقيق النتائج الجيدة مستقبلاً في المراحل المتقدمة.

لهذا تعتبر قاعدة التعلم الحركي للمبتدئين لأي لعبة رياضية عنصر مهم لا بد إن تعتمد على العلوم الحديث بالتعلم وتكون شاملة ودقيقة، ورغم وجود أساليب تعلم مختلفة إلا إن اختيار الأسلوب الصحيح والناجح مهم وأساسي لنوعية اللعبة.

ولعبة الكرة الطائرة احد الألعاب الفرعية التي تحتاج مهاراتها وخاصة الإرسال إلى أسلوب علمي ناجح بتعلمها بالشكل الصحيح كونها مزيج من القدرات البدنية والفنية ولا يمكن الفصل بينهم بالأداء إلا باستخدام الحقائق التعليمية الحديثة ومنها حقيبة التعلم المتعددة الوسائل.

وبذلك تبرز أهمية البحث بالنهوض بلعبة الكرة الطائرة بالشكل الصحيح من خلال تعلم أهم مهارة وهي الإرسال التي تعد مفتاح اللعب وبيان عن دور هذا الأسلوب الحديث بالعمل في تحقيق النتائج الجيدة والمتقدمة بلعبة الكرة الطائرة.

٢-١ مشكلة البحث :

الإرسال مهارة من المهارات المهمة والسهلة التنفيذ ونجاحه بالشكل الصحيح يعطي نقطة للفريق إلى يلعبه بإتقان وبأشكال متنوعة وكما مزج بالقدرات البدنية منها القوة والسرعة مع المسار الحركي الناجح والدقة بالتأكيد يعطي نتيجة صحيحة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة وجد إن تنفيذ الإرسال بعد تعلمه لا يرتقي إلى المستوى المطلوب وهذا دليل على ضعف التعلم أو استخدام الأسلوب الغير مناسب وهذا يتطلب منا التجريب والتقصي عن الحقائق العلمية لهذا النوع من التعلم وهو الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة.

تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين

٣-١ هدفاً البحث:

١-وضع حقيبة تعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين.

٢-التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين.

٤-١ فرضا البحث :

١-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة.

٢-وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : الطالبات المبتدئات في متوسطة الدرر للبنات .

١-٥-٢ المجال المكاني : الملعب داخل ساحة متوسطة الدرر للبنات.

١-٥-٣ المجال الزماني : المدة من ٢٠١٩/٣/٣ ولغاية ٢٠١٩/٥/٥

٦-١ تعريف المصطلحات :

- أسلوب الحقيبة التعليمية:

وهي مجموعة من المواد التعليمية التي تساعد المتعلم في عملية التعليم والتعلم وهي تتكون من أكثر من نوع من الوسائط التعليمية وتتركز حول مادة تعليمية محددة، كما هي وحدة تعليمية من آليات أسلوب التعلم الذاتي تستعمل أنشطة تعليمية متنوعة وتركز على أهداف تعليمية محددة لتحقيق نتائج تعليمية تقاس بمقاييس

مرجعية المحك وهي جزء من منهج تعليمي متكامل، ومن مميزات الحقيبة التعليمية هي تعتبر من أهم التقنيات التربوية التي تساعد على تحقيق مبدأ التعلم الذاتي للمتعلم، كما هي الية جديدة أثبتت فاعليتها في مختلف ميادين المعرفة ومجالاتها ومنها المجال الرياضي.

ولهذا فان أهمية الحقيبة التعليمية تكمن في أنها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات والمهارات المسموعة والمرئية والحسية المناسبة كما أنها تمكنه من الحصول على المعلومات واكتسابها، وفسح المجال للملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر إلى درجة تمكن من تحقيق الأهداف المطلوبة، إما بخصوص أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل يعد هذا النوع من الحقائب من أهم الاتجاهات الحديثة في عملية التعليم والتعلم وذلك باستعمال أكثر من وسيط واحد لغرض المادة التعليمية الواحدة، فضلا عن انه من الأكثر الأنواع شيوعا وتعمل على اعتماد أكثر من حاسة في التعلم، كما أنها تعد من أكثر الحقائب استعمالا في الوقت الحاضر لما تمتلكه من مميزات تجعل أماكنها تصميمها واستعمالها لمعظم المواد التعليمية كما تستعمل من المتعلمين في المراحل التعليمية جميعا".

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه إذ يرى (حيدر عبد الرزاق العبادي) (٢٠١٥) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة، ويحدث في بعضها تغيرا مقصودا" ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والتابع".

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من الطالبات المبتدئات (متوسطة الدرر للبنات) والتي سوف يشكل منها فريق تربية دياالى مستقبلا والبالغ عددهم (١٣٠ طالب) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٠) طالب مبتدئ وهم يشكلون نسبة (١٥,٣٨٤%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (١٠) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (١).

جدول (١)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س
١	الوزن/ كغم	٤١,٣١	٢,٣١	٥,٥٩١	٤١,٣٤	٢,٤١	٥,٨٢٩
٢	الطول/ سم	١٤٧,٥	٤,٥	٣,٠٥	١٤٧,٤٥	٤,٦	٣,١١٩
٣	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	٢٢,٣١	٠,٧٥	٣,٣٦١	٢٢,٢٥	٠,٥٦	٢,٥١٦
٤	دقة الإرسال الطويل/درجة	٥٥,٢٣	٢,٥٦	٤,٦٣٥	٥٥,٣٣	٢,٤١	٤,٣٥٥
٥	دقة الإرسال للنقاط الصعبة/درجة	٤٥,٦٢	٢,٤١	٥,٢٨٢	٤٥,٦٦	٢,٢٢	٤,٨٦٢
٦	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة/درجة	١٨,٤١	٠,٤٤	٢,٣٩	١٨,٤٤	٠,٤٥	٢,٤٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٤

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

-الملاحظة العلمية.

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات طائرة عدد (١٠) - ملعب الكرة الطائرة-شريط لاصق ملون-شريط قياس-صافرة -ساعة توقيت عدد (٤)-(١)-أصباغ ملونة .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج المدرب في تحديد متغيرات البحث .

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة:

٢-٤-٢-١ اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .

الأدوات/ عشر كرات طائره ، ملعب كرة طائره قانوني ، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة .
مواصفات الأداء / يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة، ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة إرسالات متتالية من الأعلى (إرسال التنس) محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجه .

الشروط /

١ - لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الإرسال من الأسفل ، وخمس يستخدم فيها الإرسال من الأعلى) .

٢ - تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .

٣ - إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على(صفر)

٤ - إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط ، وإذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات .
التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علماً بأن الدرجة النهائية هي ٥٠ درجة .

٢-٤-٢-٢ دقة الإرسال الطويل

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال الطويل .

الأدوات / ملعب كرة طائره قانوني ، ٣ كرات طائرة ،

مواصفات الأداء / من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر ، بحيث يخصص عشرة إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة أخرى للمنطقة (ب) وعشرة ثالثة للمنطقة (ج) .

التسجيل / ٤ نقاط لكل إرسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد تسقط فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد .

٢-٤-٢-٣ دقة الإرسال للنقاط الصعبة

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال لنقاط صعبة محده .

الأدوات / ملعب كرة طائره قانوني ، (٦) كرات ، يقسم الملعب على ثلاث مناطق .

مواصفات الأداء / يقوم المختبر بأداء إرسال عشر محاولات لكل منطقة من المناطق الثلاث المحددة ، أي عشرة إرسالات على المنطقة (أ) وعشرة أخرى على المنطقة(ب) وعشرة ثانية على المنطقة (ج)
وتحسب فقط المحاولات التي تسقط فيها الكرة في المناطق المحددة .

٣- عرض ومناقشة النتائج:

١-٣ عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة-البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

جدول (٢)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	الوسائل الإحصائية المستخدمة			
		القبلي		البعدية	
		س	ع	س	ع
١	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	٢٢,٣١	٠,٧٥	٢٧,٢٢	٠,٨٨
٢	دقة الإرسال الطويل/درجة	٥٥,٢٣	٢,٥٦	٦١,٢٤	٢,٧٤
٣	دقة الإرسال للنقاط الصعبة/درجة	٤٥,٦٢	٢,٤١	٥٢,٢٣	٢,٧١
٤	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة/درجة	١٨,٤١	٠,٤٤	٢٢,٢٣	٠,٢٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ١,٨٣٣

جدول (٣)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	الوسائل الإحصائية المستخدمة			
		القبلي		البعدية	
		س	ع	س	ع
١	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	٢٢,٢٥	٠,٥٦	٣٠,٢٢	١,٧٨
٢	دقة الإرسال الطويل/درجة	٥٥,٣٣	٢,٤١	٦٥,٤١	٢,٤٥
٣	دقة الإرسال للنقاط الصعبة/درجة	٤٥,٦٦	٢,٢٢	٥٦,٣٦	٢,٥٥
٤	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة/درجة	١٨,٤٤	٠,٤٥	٢٥,٤٢	٠,٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ١,٨٣٣

من خلال ملاحظة الجدولين (٢) و (٣) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الإرسال بأنواعه المختلفة، أي أن أسلوب التعلم المستخدم من قبل المدرب والأسلوب المقترح من قبل الباحث كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث .
وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمه إلى استخدام إلى الأسلوب المستخدم من قبل المدرب والى البرنامج المطبق إذ المدرب في منهجه التعليمي إلى إكساب اللاعبين المهارات وإتقانها مما يدل على نجاح المهارة وخاصة الإرسال ودقته، فالمهارة كما يراها (محمد صالح محمد) (١٩٩٠) "تعد القاعدة الأساسية التي يمكن من خلالها بناء الألعاب الرياضية، إذ بتوقف على إتقانها إلى حد كبير نجاح اللاعب والفريق معا

فمنهم من يقصد بها الفعاليات الرياضية ومنهم يقصد بها الحركات الرياضية التي تتصف بالمهارة عند أدائها".

بالإضافة إلى أنواع التمرينات حسب نوعية الإرسال وصعوبته التي استخدمه المدرب قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات"

إما المجموعة التجريبية فان تعلم مهارة الإرسال جاءت وفق أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل المستخدمة والتي حققت نتائج جيدة كما في وضوح في جدول (٤).

٣-٢ عرض ومناقشة الاختبارات البعدية-البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

جدول (٤)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة
		ع	س	ع	س	
١	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	٢٧,٢٢	٠,٨٨	٣٠,٢٢	١,٧٨	٤,٥٣٨
٢	دقة الإرسال الطويل /درجة	٦١,٢٤	٢,٧٤	٦٥,٤١١	٢,٤٥	٣,٤٠٤
٣	دقة الإرسال للنقاط الصعبة /درجة	٥٢,٢٣	٢,٧١	٥٦,٣٦	٢,٥٥	٣,٣٣
٤	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة /درجة	٢٢,٢٣	٠,٢٤	٢٥,٤٢	٠,٩٨	٩,٤٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٤

من خلال ملاحظة جدول (٤) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات أنواع الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وهذا يعني أن التمرينات المطبقة بأسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل أفضل من الأسلوب المتبع التقليدي الذي يعتمد على تعلم مهارة الإرسال بكل نوع على حدة إذ بأسلوب الحقيبة يتم تعلم الأنواع مجتمعا والتي تعتمد على الفروق الفردية بالإضافة إلى القدرات الذاتية في التعلم وهذا يؤدي إلى التعلم الصحيح والمبرمج ولهذا فان من "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه حين ترسيخ الأداء وثباته".

ويعد أسلوب الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائل منها يتم التركيز على متطلبات تعلم المهارة من إحساس والخط بالجانب البدني والمهاري في آن واحد وهذا لأ يتم إلا من خلال البرامج العلمية الدقيقة وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان) (١٩٨٧) في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية".

فضلا عن ذلك كان العمل بأسلوب الحقيبة التعليمي من السهل إلى الصعب، ومن الثبات إلى الحركة، مع التأكيد على الأداء الصحيح في أثناء ممارسة المهارة ، جعل التقدم لدى المتعلمين واضحاً في تطوير دقة مهارة الإرسال، إذ تعد "الدقة" مكون أو صفة مهمة يتوقف عليه الفوز، فهو الغاية المرجوة في الأداء لإحراز النقاط، فإذا تمّ قياس المحصلة النهائية للأداء السريع القوي نجد لا فائدة منها إذا افتقرت إلى صفة دقة الأداء".

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- أسلوب (الحقية التعليمية المتعددة الوسائل) له تأثير في تعلم بعض أنواع مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلبة المبتدئين والذين يمثلون منتخبات تربية ديالى.
- ٢- اختيار التمرينات وتقنياتها وفق نظام الأسلوب المستخدم له تأثير مباشر في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة كما في أسلوب الحقية التعليمية .
- ٣- الأسلوب التعليمي الذي يحتوي على خصائص مطابقة من القدرات الذاتية ويراعي الفروق الفردية وفيه وسائل تعليمية متعدد يعطي نتائج أفضل بتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة وأنواعه المختلفة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد أسلوب (الحقية التعليمية المتعددة الوسائل) له تأثير في تعلم بعض أنواع مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلبة المبتدئين والذين يمثلون منتخبات تربية ديالى.
- ٢- ضروري اختيار التمرينات وتقنياتها وفق نظام الأسلوب المستخدم لما له من تأثير مباشر في تعليم أنواع مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.
- ٣- لابد من الاعتماد على الأسلوب التعليمي الذي يحتوي على خصائص مطابقة من القدرات الذاتية ويراعي الفروق الفردية وفيه وسائل تعليمية متعدد يعطي نتائج أفضل بتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة وأنواعه المختلفة.

المصادر:

- ✚ حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق، البصرة ، ط١ ، ٢٠١٥ .
- ✚ عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٩٠ .
- ✚ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، مصر : دار الفكر العربي، ١٩٨٧ .
- ✚ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط١، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧ .
- ✚ محمد صالح محمد. متابعة الكرة الهجومية المرتدة من الهدف وعلاقتها بنتائج المباريات: رسالة ماجستير ، جامعة بغداد،: كلية التربية الرياضية، ١٩٩٠ .
- ✚ ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ، بيروت ، ٢٠١١ .
- ✚ Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004) .
- ✚ <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=14&depid=2&lcid=34255>

ملحق (١)
نموذج (من الوحدات التعليمية)
أهداف الوحدة التعليمية: تعليم الأداء المهاري

الأسبوع : الأول
الوحدة التعليمية: ٢-١

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل والتمرينات	الزمن دقيقة	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١- تسجيل الحضور ٢- الإحماء
		شرح مهرة الإرسال وبيان أهميته		القسم الرئيسي: ١- الجزء النظري
-تبديل اللاعبين بين تكرار وأخر. -تصحيح الأخطاء أثناء حدوثها.		- أداء الإحساس بالكرة ورميها للأعلى من الثبات. -أداء الإحساس بالكرة ورميها للأعلى مع الحركة. -أداء الإرسال من الأسفل . -أداء الإرسال من الأسفل على مناطق محددة. -أداء إرسال من الأعلى. -أداء إرسال من الأعلى على مناطق محددة. -أداء سباق الإرسال بين المتعلمين.	٣٣ ٣٣ ٤٤ ٤٤ ٣٣ ٣٣ ٤٤	٢- الجزء التطبيقي
				القسم الختامي