

التفكير الخططي الهجومي وعلاقته بالذكاء للاعبين اندية محافظة المثنى بكرة القدم للشباب

م.د أحمد مجيد عبود م. محمد رحيم ركان أ.د أسعد طارق أحمد

asaadtt1971@mu.edu.iq

mohammed.raheem@mu.edu.iq

imadazez1979@gmail.com

المستخلص

ان الاعداد الخططي هو الوعاء الذي يمتزج فيه كافة انواع الاعداد (البدني ، والمهاري ، والنفسي ، والمعرفي (الذهني) فتكامل انواع هذه الإعدادات ومزجها وترابطها جيدا يساعد ايجابيا في اعداد خططي جيد ، وذلك كله يسهم في تحقيق هدف التدريب الرياضي وهو الفوز بالمباريات وبهذا تتحدد اهمية البحث بتناول الجانب الخططي بالدراسة باعتباره من الجوانب المهمة في اعداد لاعبي كرة القدم ، وعنصرهما من عناصر تحديد المستوى لما له من اهمية كبيرة في حسم نتيجة المباراة وان وجود اختبار للتفكير الخططي الهجومي يساعد مدربي كرة القدم واللاعبين على معرفة وتحديد مستوياتهم واستعداداتهم التفكيرية الخططية والعمل على تطويرها ، وهذا يتطلب منهم تدريبا وتمرينا مستمرا بحيث يستطيع اللاعبون ان يعرفوا جميع امكاناتهم الخططية وان يدركوا تماما ما سيقوم به كل زميل ، وان يعرفوا كيف يستغلون المميزات الفردية لكل منهم في جميع مواقف اللعب . وهدف البحث التعرف على العلاقة بين التفكير الخططي الهجومي والذكاء للاعبين اندية محافظة المثنى بكرة القدم للشباب وأقترح الباحثون بأن هناك علاقة معنوية بين التفكير الخططي الهجومي مع الذكاء . استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث واشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية محافظة المثنى للموسم الكروي (2021-2022) ، والبالغ عددهم (137) لاعبا ، موزعين على الاندية الرياضية الاتية : (السماوة ، المثنى ، السلطان ، الخضر ، الرميثة ، ثورة العشرين) . وتم تطبيق اختبار رافن (RAVEN) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء وبعد اجراء المستلزمات المطلوبة لاعداد اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي من ملعب كرة القدم بصيغته النهائية ، الذي تالف من (55) فقرة، تم تطبيق اختبار التفكير الخططي الهجومي ، واختبار رافن للذكاء على عينة البحث . واستنتج الباحثون تم التوصل لبناء اختبار التفكير الخططي الهجومي للاعبين اندية محافظة المثنى بكرة القدم وكذلك وجود علاقة معنوية ايجابية بين مستوى التفكير الخططي الهجومي مع متغير الذكاء لدى لاعبي كرة القدم . وأوصى الباحثون باستخدام اختبار التفكير الخططي الهجومي (المواقف الخططية الهجومية) من قبل مدربي كرة القدم . وتأكيد المدربين على أهمية مستوى الذكاء عند اختيارهم للاعبين فريق كرة القدم مع تطوير التفكير والمعرفة الخططية للاعبين كرة القدم خلال الوحدات التدريبية . وكذلك الاستفادة من الاختبار كبرنامج تدريبي لتطوير التفكير والمعرفة الخططية والتصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم .

Offensive tactical thinking and its relationship to intelligence for youth soccer players in Al-Muthanna Governorate clubs

Dr Ahmed Majeed Aboud Muhammad Raheem Rakan Prof Dr ASAAD TAREQ AHMED

Abstract

The tactical preparation is the container in which all types of preparation (physical, skillful, psychological, and cognitive (mental) are mixed. The integration, mixing and interdependence of the types of these preparations helps positively in preparing a good plan. All of this contributes to achieving the goal of sports training, which is winning matches. Thus, the importance of The research deals with the tactical aspect of the study as one of the important aspects in the numbers of soccer players, and an important element of level determination because of its great importance in deciding the outcome of the match. Developing them, and this requires them to train and exercise continuously so that the players can know all their tactical capabilities and fully realize what each colleague will do, and know

how to take advantage of the individual advantages of each of them in all playing situations. The aim of the research is to identify the relationship between tactical and offensive thinking and intelligence for club players Al-Muthanna Governorate with youth football, and the researchers hypothesized that there is a significant relationship between offensive tactical thinking and intelligence. The descriptive approach is based on the methods of survey, correlational, and normative studies, due to its suitability in achieving the objectives of the research. The research community included players of Al-Muthanna Governorate clubs for the football season (2021-2022), whose number is (137) players, distributed among the following sports clubs: (Samawah, Al-Muthanna, Al-Salman, Al-Khader The RAVEN test for successive matrices was applied to measure intelligence, and after conducting the requirements required to prepare the tactical thinking test in the offensive third of the football field in its final form, which consisted of (55) items, the offensive tactical thinking test was applied Raven's intelligence test on the research sample. The researchers concluded that it was found to build a test of offensive tactical thinking for the players of Muthanna Governorate football clubs, as well as the existence of a positive significant relationship between the level of offensive tactical thinking with the intelligence variable of football players. The researchers recommended the use of the offensive tactical thinking test (offensive tactical positions) by football coaches. And the coaches emphasize the importance of the level of intelligence when choosing the players of the football team, along with developing the tactical thinking and knowledge of the football players during the training units. As well as benefiting from the test as a training program to develop thinking, tactical knowledge and offensive tactical behavior for football players.

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تستحوذ على اهتمام أكثر الناس ولا سيما المعنيين بالجانب الرياضي في العالم وذلك للخصوصية التي فيها والمتعة التي تقدمها إلى متابعيها الأمر الذي جعلها اللعبة الأولى في العالم من حيث الشعبية ، كما لا يخفى التطور الكبير الذي حدث في هذه اللعبة في قوانينها ووسائل تدريبها وذلك بالاعتماد على الوسائل العلمية التي من شأنها الارتقاء بمستوى اللاعبين وبالتالي تحقيق أفضل إنجاز إذ شهدت تطور هائل في أعداد اللاعبين من خلال ارتفاع مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية ، وتمتعهم بمستوى بدني جيد ، وتطوير تفكيرهم الجماعي ، وقدرتهم على تنظيم تحركاتهم الخططية.

إن خطط اللعب هي القوة والاساس الذي يدفعنا للتقدم والتطور باللعبة على مر الايام ، والتقدم في اللعبة ناتج عن التطور في خطط اللعب (الهجومية والدفاعية) لأن مباراة كرة القدم في جميع أوقاتها فريق يهاجم بخطة معينة وفريق يدافع بخطة أخرى مهما تعددت صور الهجوم وما يقابله من دفاع مما يستدعي من لاعبي الفريق استخدامهم لمواطن قوتهم بذكاء ووعي سواء في تفكيرهم وتصرفهم أو تحركهم مع وضع مواطن قوة الفريق المنافس وضعفه موضع الاعتبار.

إن الأعداد الخططي هو الوعاء الذي يمتزج فيه كافة أنواع الأعداد (البدني ، والمهاري ، والنفسي ، والمعرفي (الذهني) فتكامل أنواع هذه الإعدادات ومزجها وترابطها جيداً يساعد إيجابياً في أعداد خططي جيد ، وذلك كله يسهم في تحقيق هدف التدريب الرياضي وهو الفوز بالمباريات

وبهذا تتحدد أهمية البحث بتناول الجانب الخططي بالدراسة باعتباره من الجوانب المهمة في أعداد لاعبي كرة القدم ، وعنصرا مهما من عناصر تحديد المستوى لما له من أهمية كبيرة في حسم نتيجة المباراة وان وجود اختبار للتفكير الخططي الهجومي يساعد مدرب كرة القدم واللاعبين على معرفة وتحديد مستوياتهم واستعداداتهم التفكيرية الخططية والعمل على تطويرها ، وهذا يتطلب منهم تدريباً وتمريناً مستمرا بحيث يستطيع اللاعبون ان يعرفوا جميع امكاناتهم الخططية وان يدركوا تماما ما سيقوم به كل زميل ، وان يعرفوا كيف يستغلون المميزات الفردية لكل منهم في جميع مواقف اللعب .

1- 2 مشكلة البحث

ان كرة القدم لعبة قرارات ويجب على اللاعب ان يكون سريع التفكير مثلما هو سريع الحركة وتتطلب سرعة التصرف مقدرة اللاعب على هضم المعلومات التي تصل اليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة اثناء المباراة والتي تساعد المدربين كثيرا في تحديد مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبين ، وان اللاعبين يتفاوتون في درجة امتلاكهم وإتقانهم لهذه القدرات ، لذلك فان التعرف على جانب التفكير الخططي الهجومي جدير بالاهتمام والدراسة ،

وهذا ما دفع الباحثون الى البحث والتقصي من اجل الحصول على اختبار يحوي مواقف خططية هجومية بكرة القدم تظهر لنا الاستثمار الجيد لحالات اللعب الحديث والحد من ضياع الوقت والجهد .

1- 3 أهداف البحث

- التعرف على العلاقة بين التفكير الخططي الهجومي والذكاء للاعبين اندية محافظة المثنى بكرة القدم للشباب

1- 4 فروض البحث

- هناك علاقة معنوية بين التفكير الخططي الهجومي مع الذكاء .

1- 5 مجالات البحث

1- 5- 1 المجال البشري :- عينة من لاعبي اندية الشباب بكرة القدم محافظة المثنى

1- 5- 2 المجال الزمني :- 2022/ 2 /10 ولغاية 2022 / 12 / 11

1- 5- 3 المجال المكاني :- ملاعب كرة القدم بمحافظة المثنى

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث . اذ ان إذا تسهم الدراسات الوصفية في إضافة معلومات حقيقية عن الواقع الراهن للظواهر الرياضية المختلفة التي تؤثر إيجاباً أو سلباً على الرياضة ككل ومثل هذه المعلومات تحتل درجة كبيرة من الأهمية في القدرة على تقويم الوضع الراهن وقد ينتج عن ذلك أما الموافقة عليه وتأييده ودعمه أو اقتراح وسائل وأساليب جديدة للتطوير نحو الأفضل.

2-2 مجتمع البحث وعينته

1-2-2 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية محافظة المثنى للموسم الكروي (2021-2022) ، والبالغ عددهم (137) لاعبا ، موزعين على الاندية الرياضية الاتية : (السماوة ، المثنى ، السلطان ، الخضر ، الرميثة ، ثورة العشرين) ، والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
1	نادي السماوة	23
2	نادي المثنى	24
3	نادي السلطان	22
4	نادي الخضر	23
5	نادي الرميثة	22

23	نادي ثورة العشرين	6
137	المجموع	

2-2-2 عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (125) لاعبا بعد استبعاد حراس المرمى من كل فريق ، موزعين على الاندية الرياضية الاتية : (الساوة ، المثنى ، السلما ، الخضر ، الرميثة ، ثورة العشرين) ، وتم تقسيم عينة البحث الى عينة البناء وعينة التطبيق ، اذ قام الباحثون باجراء مقابلات شخصية مع عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والادارة والتنظيم حول اختيار عينة البحث اذ اكدوا قسمة عينة البحث الى عينة البناء وعينة التطبيق.

1-2-2-2 عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (50) لاعبا ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الاندية المذكورة ويمثلون نسبة (40%) من عينة البحث الكلية ، كما تم اختيار (15) لاعبين من عينة البحث لاجراء التجربة الاستطلاعية وبنسبة (12%) ، وتم استبعادهم من عينة البحث

2-2-2-2 عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (60) لاعبا يمثلون الاندية المذكورة ، وبنسبة (48%) من عينة البحث الكلية ، لغرض تطبيق اختبار التفكير الخطي الهجومي واختبار (رافن) للذكاء ،

3-2 وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثون الاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبار كوسائل لجمع البيانات .

1-3-2 اجراء بناء اختبار التفكير الخطي الهجومي

1-1-3-2 تحديد مجالات الاختبار

قام الباحثون بجمع البيانات والمعلومات لأغراض العرض والتحليل باستخدام أساليب مختلفة طبقاً لمنهج البحث ونوع البيانات أو المعلومات المطلوبة ومن أهم الأدوات المستخدمة في هذا المجال استمارة الاستبيان وتوجيهها الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 2) في مجال لعبة كرة القدم

2-1-3-2 اعداد الصيغة الاولى للاختبار

اعتمد الباحثون لبناء الصيغة الاولى للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين (ملحق 2) في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحثون في صياغة فقرات المقياس وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبية بموضوع البحث في المواقف الخطية الهجومي من ملعب كرة القدم ، والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي صيغت بها الفقرات ، وبعدها قام الباحثون بصياغة الفقرات للمقياس ،

وقد راعى الباحثون خلال صياغته للفقرات السهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف في تفسيرها وقصرها اذ يشير (هاره) الى " ان اساس البناء الخطي هو تحليل الموقف الخطي لاجس الرياضيين في الالعب الفردية والزوجية وكذلك تحليل النظام الخطي لاجس الفرق في الالعب المنظمة ، ان هدف التحليل ينصب على ايجاد قيم للموقف الخطي والتي بمساعدتها يمكن تحديد مستوى الرياضي وتثبيت المستوى الخطي الذي ينبغي الوصول اليه " ، وتم تفرغ المواقف على استمارة خاصة صممت من قبل الباحثون لتفريغ المواقف التي حصل عليها ، ثم تم اختيار بعض المواقف وتثبيتها ، والتي تتناسب وتتلاءم ومجتمع البحث

3-1-3-2 تحديد اسلوب اعداد الفقرات

اعتمد الباحثون في اعداد المواقف وصياغتها على طريقة (ليكرت) لأن هذه الطريقة تتميز بما يلي: (1)

- 1- سهولة استعمالها.
 - 2- ارتفاع درجة الثبات والصدق للقياس.
 - 3- تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.
 - 4- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة (2).
- وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد ، اذ يقدم للمختبر موقفا ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة ، "وفي هذا النوع تكون البدائل جميعها صحيحة بصورة جزئية ، ولكن احدها يكون اكثر صحة من البقية ، أو افضل من غيره من الاجوبة".

4-1-3-2 اعداد المقياس بصورته الأولية

من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس والاختبارات ، وبعد جمع الاستمارات تم فرزها ، وتضمنت مجموعة من المواقف الخططية الهجومية من ملعب كرة القدم ، اذ قام الباحثون باعادة صياغة الفقرات مضيفا اليها مواقف اخرى تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات والأدبيات ذات العلاقة بمجال البحث ، اذ تم اعداد (58) فقرة خططية هجومية

2- 3- 1- 5 الاسس العلمية للبحث

2- 3- 1- 5 الصدق

1- صدق المحتوى

يحسب هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقسه الاختبار ، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء (3). ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بعرض المقياسين وفقراتهما على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيتهما وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال، وبذلك تم قبول الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة

الجدول (6)

يبين نسبة اتفاق المحكمين على مواقف مقياس التصرف الخططي الهجومي المقترحة

مجموع المواقف	عدد المحكمين المتفقين	عدد المحكمين غير المتفقين	نسبة الاتفاق
58	9 حكام	صفر	100%

وبهذا الاجراء يكون عدد فقرات اختبار التفكير الخططي الهجومي النهائية (58) فقرة ، تم الاعتماد عليها في عمليات بناء الاختبار من خلال اجراء التجربة الاستطلاعية

3- 3- 1- 6 وضع مفتاح اختبار التفكير الخططي الهجومي

من اجل اعطاء اوزان للبدائل الاربعة للمواقف التي يضمها الاختبار ، فقد وجه في نفس الاستبيان السابق ، الملحق (3) ، الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص وطلب منهم ترتيب بدائل كل موقف وحسب اهميتها (بالنسبة للاعب المهاجم المستحوذ على الكرة) ، وذلك باعطاء تسلسل لاهمية بدائل كل موقف تصاعديا

(1) خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1999ص67.

(2) شاكر مبدر جاسم: نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1990، ص144.

(3) خير الدين علي عويس: مصدر سبق ذكره، ص55.

بالارقام (1، 2، 3، 4) داخل مربع البدائل لكل موقف على حدة ، وقد اعطي تسلسل لمربع بدائل كل موقف بالاحرف (أ، ب، ج، د) حيث التسلسل يبدأ من اليمين الى الشمال ، ومن خلال ترتيب الخبراء لتسلسل اهمية بدائل كل موقف ، اعطي (4) درجات للبدل الذي حصل على تسلسل اهمية (1) و (3) درجات للبدل الذي حصل على تسلسل اهمية (2) ، و (درجتان) للبدل الذي حصل على تسلسل اهمية (3) ، و (درجة واحدة) للبدل الذي حصل على تسلسل اهمية (4) ، ولا تعطى درجة (صفر) كون المواقف جميعها صحيحة ولكنها تختلف بدرجة اهميتها ، ثم فرغت درجات بدائل كل موقف على حدة ، وتم جمع درجات البدل الأول للموقف الأول التي تم وضعها من خلال تسلسل الخبراء لاهمية البدائل ، ثم البدل الثاني والثالث والرابع ، لكل موقف على حدة من مواقف الاختبار ، وبحساب النسبة المئوية لأهمية بديل كل موقف ، تم وضع مفتاح الاجابة وبشكل عشوائي .

2-3-1-7 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحثين للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابلها اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها وبعد اعداد اختبار التفكير الخططي الهجومي والتعليمات الخاصة به بصورتها الاولى تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (15) لاعب من لاعبي في يوم الاحد المصادف 2022/6/12 ، وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات للاعبين ودرجة استجابتهم لها .
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبار .
 - الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات .
 - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثون .
 - احتساب زمن الاجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الاجابة على المقياس .
- وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول مواقف الاختبار ، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للاجابة على الاختبار بين (25-35) دقيقة ، وبمعدل (30) دقيقة وقد تم اجراء عملية التحليل الاحصائي للمواقف بأسلوبين هما :

2-3-1-9 اسلوب المجموعات المتطرفة

تم استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن المواقف المميزة في بناء اختبار التفكير الخططي الهجومي ، ويتضمن هذا الاسلوب تقسيم افراد العينة الى مجموعتين متطرفتين او اخذ مجموعتين متطرفتين منهما ، ولتحقيق ذلك نرتب درجات اللاعبين ترتيباً تنازلياً (من الاعلى الى الادنى) ثم نقسمها الى مجموعتين متساويتين ، وفي العادة يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، والجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار الثاني لحساب التمييز

رقم الموقف	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.200	1.014	1.933	1.335	0,255	غير معنوي
2	3.800	1.207	1.867	1.506	0,244	غير معنوي

رقم الموقف	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
3	3.600	0.910	1.000	0.000	4.398	معنوي
4	3.667	1.175	2.000	1.134	3.396	معنوي
5	4.067	1.335	2.733	1.751	3.576	معنوي
6	3.800	1.082	2.200	1.424	0,370	غير معنوي
7	4.267	1.033	2.667	1.759	3.823	معنوي
8	3.933	0.704	2.400	1.454	0,599	غير معنوي
9	3.667	0.976	2.400	1.404	2.804	معنوي
10	3.600	1.121	2.000	1.134	0.744	غير معنوي
11	3.600	1.121	1.133	0.352	7.286	معنوي
12	3.667	1.113	1.000	0.000	0,156	غير معنوي
13	4.400	0.910	2.333	1.759	3.884	معنوي
14	4.467	0.834	1.067	0.258	12.124	معنوي
15	4.267	1.033	2.200	1.656	3.938	معنوي
16	3.667	0.976	2.400	1.404	2.804	معنوي
17	3.600	1.121	2.000	1.134	3.744	معنوي
18	3.600	1.121	1.133	0.352	7.286	معنوي
19	3.667	1.113	1.000	0.000	8.156	معنوي
20	4.467	0.834	1.800	1.207	6.431	معنوي
21	4.467	0.640	1.733	1.033	0.731	غير معنوي
22	4.667	0.617	1.933	1.335	6.558	معنوي
23	4.533	0.915	2.133	1.598	4.773	معنوي
24	4.600	0.828	1.867	1.187	6.649	معنوي
25	4.467	0.990	2.000	1.414	5.189	معنوي
26	4.267	1.163	2.067	1.438	4.389	معنوي
27	4.467	0.834	1.800	1.207	0.431	غير معنوي
28	2.866	1.105	2.533	1.224	1.107	غير معنوي
29	2.833	1.053	2.466	1.074	1.335	غير معنوي
30	3.133	1.074	2.3	1.26	2.787	معنوي
31	3.133	0.973	2.3	1.178	2.986	معنوي

رقم الموقف	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
32	2.766	1.072	2.566	1.04	0.733	غير معنوي
33	2.83	1.053	2.766	0.935	0.259	غير معنوي
34	3.033	0.8899	2.6667	1.083	1.477	غير معنوي
35	2.833	0.9129	2.567	1.04	1.055	غير معنوي
36	4.400	1.056	2.067	1.486	4.694	معنوي
37	4.333	0.900	2.067	1.486	4.777	معنوي
38	4.533	0.915	2.000	1.254	0.847	غير معنوي
39	2.800	1.265	1.467	0.915	0.213	غير معنوي
40	4.667	0.488	1.667	1.397	7.070	معنوي
41	4.267	1.033	1.733	1.387	5.308	معنوي
42	4.200	1.207	1.400	0.828	6.724	معنوي
43	4.067	0.799	1.867	1.457	4.841	معنوي
44	4.267	0.799	2.133	1.807	4.010	معنوي
45	3.867	0.640	1.867	1.506	4.501	معنوي
46	4.267	0.799	1.667	1.234	0.277	غير معنوي
47	4.200	1.014	2.133	1.727	0.845	غير معنوي
48	3.400	1.242	1.800	1.424	3.187	معنوي
49	3.800	1.373	1.733	1.280	4.084	معنوي
50	3.867	1.407	1.733	1.223	4.233	معنوي
51	4.467	0.915	2.333	1.633	4.217	معنوي
52	4.667	0.816	2.000	1.363	0.995	غير معنوي
53	4.800	0.414	2.267	1.534	0.728	غير معنوي
54	4.267	0.704	1.800	1.014	6.984	معنوي
55	4.200	1.014	2.133	1.727	0.845	غير معنوي
56	3.400	1.242	1.800	1.424	3.187	معنوي
57	3.800	1.373	1.733	1.280	4.084	معنوي
58	3.867	1.407	1.733	1.223	0.233	غير معنوي

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للمواقف اذ تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، باستخدام البرنامج الاحصائي المعروف بـ (الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية) والذي يرمز له بـ (Spss) على الحاسوب الالي ، والجدول (9) يوضح ذلك .

الجدول (9)

يبين معامل الارتباط بين المواقف والدرجة الكلية لاختبار التفكير الخطي باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

الفقرة	معامل الاتساق الداخلي	دلالة الارتباط	الفقرة	معامل الاتساق الداخلي	دلالة الارتباط	الفقرة	معامل الاتساق الداخلي	دلالة الارتباط
3	0.820	معنوي	19	0.896	معنوي	41	0.903	معنوي
4	0.833	معنوي	20	0.894	معنوي	42	0.665	معنوي
5	0.776	معنوي	22	0.890	معنوي	43	0.852	معنوي
7	0.923	معنوي	23	0.871	معنوي	44	0.805	معنوي
9	0.662	معنوي	24	0.848	معنوي	45	0.852	معنوي
11	0.854	معنوي	25	0.856	معنوي	48	0.886	معنوي
13	0.786	معنوي	26	0.769	معنوي	49	0.848	معنوي
14	0.142	غير معنوي	30	0.796	معنوي	50	0.856	معنوي
15	0.108	غير معنوي	31	0.830	معنوي	51	0.790	معنوي
16	0.722	معنوي	36	0.790	معنوي	54	0.859	معنوي
17	0.813	معنوي	37	0.859	معنوي	56	0.769	معنوي
18	0.837	معنوي	40	0.769	معنوي	57	0.206	غير معنوي

يبين الجدول (9) : ان قيم معامل الارتباط بين مواقف الاختبار والدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين (0.108 – 0.923) ، وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (56) ، وامام مستوى معنوية (0.05) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.214) .

وفي ضوء ذلك يتضح ان (55) فقرة اثبتت قدرة تمييزية ، و(3) فقرة لم تثبت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المتحسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ر) المحتسبة اقل من قيمة (ر) الجدولية ، فقد تم حذف المواقف ضعيفة التمييز

2-3-10 الصدق التمييزي

قام الباحثون بمقارنة درجة مجموعة من اللاعبين وعددهم (15) لاعبا وذلك لحساب قيمة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين في اختبار التفكير الخطي الهجومي ، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين ، والجدول (11) يبين ذلك .

الجدول (11)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعي المتقدمين والشباب ونتائج الاختبار الثاني لحساب التمييز

الاختبار	العينة المميزة (متقدمين)		العينة غير المميزة (شباب)		قيمة (ت) المحتسبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التفكير الخططي	147.6	14.45	129.85	9.87	*4.32
عدد اللاعبين	15		20		

11-1-3-2 ثبات الاختبار

يعني الثبات " درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة ان تقيس بها الظاهرة موضوع القياس " (1) ، اذ تم تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (15) لاعبا في يوم الاثنين المصادف 2022 /8/20 كتطبيق اولي ، واعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور اسبوعين من موعد التطبيق الاول، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.84) وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات الاختبار ، " ان معامل الثبات اذا بلغ (0.75) فاعلى فانه يعد ثبات عالي " (2) والجدول (12) يبين ذلك .

الجدول (12)

يبين معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني لاختبار التفكير الخططي الهجومي

الاختبار	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحتسبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التفكير الخططي	147.6	14.45	150.46	11.41	0.84
عدد اللاعبين	15		15		

12-1-3-2 الاختبار بصيغته النهائية

1-12-1-3-3 وصف اختبار التفكير الخططي الهجومي وتصحيحه بصيغته النهائية

اختبار التفكير الخططي الهجومي للاعبين اندية محافظة المثنى بكرة القدم يهدف الى توفير اداة قياس صادقة وثابتة لدراسة مستوى التفكير الخططي للاعبين كرة القدم ، وتالف الاختبار بصورته النهائية من (55) فقرة ، وفكرة الاختبار تقوم على اساس تفكير وتصرف اللاعب المهاجم المستحوذ على الكرة كيف يلاحظ الملعب جيدا ليدرك موقف زملائه والمنافسين ، وعندئذ يفكر جيدا كيف يتصرف بالكرة ، اما ان يجري بها بخطورة على مرمى الفريق المنافس ، او يصوب على المرمى ، او يمرر الكرة لزميل من الطبيعي ان يكون موجود في موقع مناسب وفي مكان انسب من جميع زملائه ، وتتم الاجابة على مواقف الاختبار من خلال اربعة بدائل تحمل اوزان بين (1-4) درجة ، اذ يقدم للاعب موقفا ويطلب منه تحديد اجابته باختيار البديل الاكثر اهمية (بالنسبة للاعب المهاجم المستحوذ على الكرة) من بين البدائل الاربعة ، ويتم تصحيح الاختبار بوساطة مفتاح تصحيح بشكل عشوائي ، حسب درجة البديل الذي يختاره اللاعب في كل موقف ، ونتيجة لاختياره البديل الاكثر اهمية ، نجد ان درجة بدائل كل موقف تكون عشوائية ، والملحق (5) يبين ذلك

2-3-2 اختبار رافن (RAVEN) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء

يتألف هذا الاختبار من (5) مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) ، وكل مجموعة تتألف من (12) مصفوفة ، حيث تعتمد فكرة هذا الاختبار على ادراك العلاقات التي تربط الاشكال المتعاقبة في كل بعد وان يتعرف

على الاختيار الذي يتناسب مع العلاقة الثنائية او (المتعددة) (ثورندايك وهيجن ، 1986 ، 303) . اذ يطلب من المختبر ان يحدد شكلا من بين (6) او (8) اشكال يكون مناسباً لوضعه في المكان المخصص له في المصفوفة ليكتمل الشكل

2-3-3 التطبيق النهائي للاختبارات

بعد اجراء المستلزمات المطلوبة لاعداد اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي من ملعب كرة القدم بصيغته النهائية ، الذي تالف من (55) فقرة، تم تطبيق اختبار التفكير الخططي الهجومي ، واختبار رافن للذكاء على عينة البحث (التطبيق) في يوم الاحد المصادف 2022 / 9/2 ولغاية يوم الاربعاء 2022/9/12 .

2-4 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

قام الباحثون بعرض نتائج الدراسة ومناقشتها حسب اهداف البحث فمن خلال هذه الدراسة تم بناء اختبار التفكير الخططي الهجومي من ملعب كرة القدم للاعبين اندية المثلث بكرة القدم وقد تم ذلك من خلال اجراءات خاصة ببناء الاختبار

2-3 عرض نتائج العلاقة بين اختبار التفكير الخططي الهجومي والذكاء ومناقشتها

الجدول (14)

يبين معامل الارتباط بين التفكير الخططي الهجومي والذكاء لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحتسبة
التفكير الخططي الهجومي	117.5	146.4	10.7	*0.228
الذكاء		15.33	12.93	

من خلال الجدول (14) : نلاحظ ان الوسط الحسابي الذي أظهره تطبيق اختبار التفكير الخططي على عينة البحث (التطبيق) بلغ (146.4) وهي قيمة تفوق المتوسط الفرضي للمقياس والبالغة (117.5) ، مما يدل على ان اللاعبين بصورة عامة يتمتعون بمستوى خططي هجومي ايجابي قد يعطيهم الدافع للاداء والعطاء في الملعب .

يبين الجدول (14) : الوسط الحسابي للتفكير الخططي الهجومي قد بلغ (146.4) ، بانحراف معياري قدره (10.7) ، (والوسط الحسابي للذكاء بلغ (15.33) وبانحراف معياري قدره (12.93) واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين كلا المتغيرين ، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.228) ، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.185) ، وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين كل من التفكير الخططي الهجومي مع درجة ذكاء اللاعب ، وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه (محبوب، 2001) "يمكننا توقع علاقة ايجابية بين درجة ذكاء الرياضي وقابليته في تنفيذ حركة معقدة في الجمناستيك او تنفيذ خطة هجومية معينة في كرة القدم او السلة " (محبوب، 306، 2001) .

ويرى الباحثون ان طبيعة لعبة كرة القدم هي لعبة قرارات وتتطلب من اللاعب مستوى من التفكير والذكاء الخططي ، لتمكنه من اتخاذ القرارات للتصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فاللاعب الذي يتمتع بقدرات عقلية جيدة يستطيع التصرف ويقوم بالاداء الخططي المناسب والسليم للمواقف التي تواجهه في الملعب " ان خطط اللعب بكرة القدم تتطلب العديد من الاساليب والوسائل التي تلزم اللاعب ان يستخدم ذكاؤه وتفكيره في خطط الدفاع والهجوم وفي كل تصرفاته داخل الملعب " (1) ، " فالشخص الرياضي الذكي اقدر من غيره بطبيعة الحال على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة وهذا ما يطلق عليه بـ (ذكاء اللعب) او الذكاء الميداني ويستخدم هذا للإشارة الى الذكاء العملي في النشاط الرياضي " (2)

"فالذكاء البشري يعتمد على قدرة التخطيط (Planning) ، وقدرتنا التخطيطية تقوم على نفس اسس نظامنا اللغوي فاصبحنا نفكر ونخطط بالطريقة التي يتكلم بها كل منا ويعتمد الذكاء البشري على

المرونة (Versatility) التي توفر ايجاد البدائل وعمل المقارنات والنماذج العقلية مما توفر طرقا جديدة للحماية والتنوع والابداع معا" (3).

1-4 الاستنتاجات

- من خلال ما تم عرضه لنتائج البحث الحالي استنتج الباحثون ما يأتي :
- تم التوصل لبناء اختبار التفكير الخططي الهجومي للاعبين اندية محافظة المثنى بكرة القدم
- وجود علاقة معنوية ايجابية بين مستوى التفكير الخططي الهجومي مع متغير الذكاء لدى لاعبي كرة القدم

2-4 التوصيات

- استخدام اختبار التفكير الخططي الهجومي (المواقف الخططية الهجومية) من قبل مدربي كرة القدم
- تأكيد المدربين على أهمية مستوى الذكاء عند اختيارهم للاعبين فريق كرة القدم مع تطوير التفكير والمعرفة الخططية للاعبين كرة القدم خلال الوحدات التدريبية .

- الاستفادة من الاختبار كبرنامج تدريبي لتطوير التفكير والمعرفة الخططية والتصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم .

المصادر

- 1 - خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 2 - جورج أي فيركسون : التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس , ترجمة هناء محسن العكيلي , دار الحكمة , بغداد , 1991
- 3 - شاكر مبدر جاسم: نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1990..
- 4 - عبد الله حسين اللامي : كرة القدم تعلم و تدريب – خطط و تخطيط ، مطبعة العراق ، 2012 .
- 5 - عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981
- 6 - ماجدة السيد عبيد : برامج التربية الخاصة ومناهجها واساليب تدريسها ، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2010.
- 7 - محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لأختبارات التربية الرياضية ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، جامعة بابل ، 2010 .
- 8 - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 9 - موفق اسعد محمود : الاختبارات و التكتيك في كرة القدم ، ط2 ، دار دجلة ، عمان ، 2009