

تأثير منهج تعليمي وفق دورة التعلم الخماسية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
للطالبات

م.د محمد جعفر مجيد

أ.م.د سحر حر مجيد

sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq

مستخلص البحث :

ظهرت في السنوات الاخيرة اتجاه حديثة في الفكر التربوي تدعو إلى تحقيق نواتج العملية التعليمية منها تنمية مهارات التفكير الفردي ومراعاة الفروق الفردية وتعلم المهارات الاساسية ومن هذه النماذج (دورة التعلم الخماسية) وسميت بهذا الاسم لانها تمر بخمس مراحل هي (يشغل - يكتشف- يوضح - يتوسع - يقيم) والتي تجعل من المتعلم المحور الاساسي لتنشيط عمليات التفكير من خلال تنظيم المواد الدراسية عن طريق البحث والاستقصاء والتعرف على المفاهيم بنفسه , كما في تعلم المهارات الرياضية التي تعتمد على الاداء الحركي والعمل الجماعي والتي تتطلب بيئة تعليمية مرنة تتصف بالتفاعل وتمكن من رفع مستوى الوعي والتحكم بالقدرات العقلية والحركية ويهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي وفق دورة التعلم الخماسي في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات وفرض الباحثان وجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات , تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبتين, وتمثلت عينة البحث بطالبات المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد واستنتج الباحثان وجود فروق معنوي بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في المهارات الهجومية بكرة السلة , ووجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ويوصي الباحثان بضرورة استخدام دورة التعلم الخماسية في تعلم مهارات البحث المختارة لما له من تأثير ايجابي .

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، دورة التعلم، كرة السلة

The Impact of an Educational Curriculum according to the Five-year Learning Cycle on Some Offensive Skills in Basketball for Female Students

Asst. Prof. Sahar Hur Majeed (Ph. D)

Mohammad Jaafar Majeed (Ph. D)

Abstract

Modern trends have appeared recently in educational thought that call for the achievement of the outcomes of the educational process. Some of these trends are the development of individual thinking skills, considering the individual differences, and learning basic skills. The five-year learning cycle is one of these models. It is called as five-year learning cycle because it passes through five stages. These five stages are: (operate - discover - clarify - expand – Evaluate), which make the learner as the main axis for activating thinking processes. This can be done by organizing study materials through research, investigation, and identifying concepts by himself, as in learning sports skills that depend on motor performance and teamwork, which require a flexible learning environment that is characterized by interaction and enables raising the level of awareness and controlling the mental and motor abilities

The research aims at preparing an educational curriculum according to the five-year learning cycle in some offensive skills in basketball for female students. The researchers hypothesized that there are statistically significant differences in the results of pre and posttests for both control and experimental groups for some offensive skills in basketball for female students.

The experimental approach was used in the design of the two experimental groups. The research sample consisted of first-stage female students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad.

The researchers concluded that there are statistically significant differences between the results of the pre and posttests of the control and experimental groups, in favor of the post tests in the offensive skills of basketball. In addition, there are statistically significant differences between the control and experimental groups in the results of the post tests and in favor of the experimental group.

The two researchers recommend the necessity of using the five-year learning cycle in learning the selected research skills because of its positive impact.

Keywords: educational curriculum, learning cycle, basketball

1- التعريف بالبحث: المقدمة:

ظهرت في السنوات الاخيرة اتجاه حديثة في الفكر التربوي يدعو إلى تحقيق نواتج العملية التعليمية منها تنمية مهارات التفكير ومراعاة الفروق الفردية وتعليم المهارات الاساسية إلى درجة الإتقان، وقد ركز أصحاب هذا الاتجاه على ضرورة تنمية العديد من الاستراتيجيات والأساليب التي تحقق ذلك فالنظرية البنائية لبياجيه هي أحد نظريات التعلم والتي تتبنى المفهوم القائل بأن الفرد يعتمد في بناء هيكله الداخلي على البيئة المحيطة به ومجتمعه وضرورة تطوير الأداء العقلي وبناء أنماط فكرية خاصة.

ومن هنا انبثقت العديد من نماذج التعلم ومنها دورة التعلم الخماسية وسميت بهذا الاسم لأنها تمر بخمس مراحل هي (يشغل - يكتشف- يوضح - يتوسع - يقيم) والتي تجعل من المتعلم المحور الاساسي لتنشيط عمليات التفكير من خلال تنظيم المواد الدراسية عن طريق البحث والاستقصاء والتعرف على المفاهيم بنفسه , كما في تعلم المهارات الرياضية التي تعتمد على الاداء الحركي والعمل الجماعي والتي تتطلب بيئة تعليمية مرنة تتصف بالتفاعل وتمكن من رفع مستوى الوعي والتحكم بالقدرات الحركية والعقلية .

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية التي تمارس من قبل اعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم فهي تمتاز بالسرعة والاثارة وتلعب على ارض منبسطة مستطيلة الشكل (28*15) م بخمس لاعبين لكل فريق , هدف كل منهما ان يسجل اكبر عدد من النقاط بسلة الخصم ومن خلال خبرة الباحثان في تدريس مادة كرة السلة تم ملاحظة ضعف اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات لذا ارتأت الباحثان اعداد منهج تعليمي وفق دورة التعلم الخماسية لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ويهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي وفق دورة التعلم الخماسية لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات وفرض الباحثان وجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية (المناولة- الطبطبة - التصويب) بكرة السلة لطالبات ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية (المناولة- الطبطبة - التصويب) بكرة السلة لطالبات

ومن هنا تكمن اهمية الدراسة في اضافة علمية تعد مكملة للأبحاث والدراسات التي انبثقت من النظرية البنائية وتطوير عملية التعلم المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بلدنا العزيز .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث :

استخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي
2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (105) طالبة تم اختيارهم عمدياً موزعين على اربع شعب (أ , ب , ج , د) تم اختيار شعبي (ج-د) عشوائياً لتكون عينة البحث والبالغ عددهن (26) طالبة, وتم تقسيمهم وفق ما يلي :

❖ اختيار (6) طالبات عشوائياً لإجراء التجربة الاستطلاعية , وقد استبعدوا من تطبيق تجربة البحث الرئيسية .
❖ (20) طالبة تم تحديدهم عشوائياً لتطبيق تجربة البحث الرئيسية , شكلت نسبة (19.04%) تم تقسيمهم الى 10 طالبات مجموعة تجريبية شعبة (ج) و10 طالبات مجموعة ضابطة من شعبة (د) .
3-2 اختبارات البحث:

1-3-2 اختبار المناولة الصدرية : " (٥ : ١٧٨) .

اسم الاختبار : اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70 م .
الغرض من الاختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .
الأدوات اللازمة : حائط أملس ، شرائط قياس - كرة سلة عدد (2) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البدء و النهاية .
الإجراءات :

❖ رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض .
❖ رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه .
وصف الأداء :
❖ تقف الطالبة خلف خط البدء مباشرة وممسكة بالكرة .
❖ إعطاء إشارة البدء للطالبة لتقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها .

❖ تستمر الطالبة في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية .
❖ عدم تجاوز الطالبة خط البدء أثناء الأداء .
حساب الدرجات : تحتسب وتسجل للطالبة الزمن الذي تستغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة
2-3-2 اختبار الطبطة بتغير الاتجاه (٦:٧٩)

اسم الاختبار: الطبطة بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50) م ذهاباً وإياباً.
الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة بتغير الاتجاه .
الادوات اللازمة : ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة عدد (2) قانونية ، شواخص عدد (6) ، شريط لاصق بطول (1.50) م كخط البدء ، صافرة لإعطاء إشارة البدء .
الإجراءات :

- ❖ يتم رسم الأبعاد و الخاصة بالشواخص الستة عن خط البدء كالاتي :
- ❖ وضع شريط لاصق طوله (1.50) م ثم يتم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب) .
- ❖ يتم تحديد المسافة ما بين الشواخص الأول عند خط البداية (1.50) م .
- ❖ يتم تحديد المسافة ما بين الشواخص (الأول والثاني - الثاني والثالث - الثالث والرابع - الرابع والخامس - والخامس والسادس بمسافة (2.40) م .
- ❖ يتم تثبيت الشواخص على الأرض في خط مستقيم ومتعامد على خط البدء وصف الأداء :
- ❖ تقف الطالبة ومعها الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ) .
- ❖ إعطاء إشارة البدء للطالبة تقوم بالركض و الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص وتستمر حتى تقطع خط البدء ومعها الكرة عند النقطة (ب) .
- حساب الدرجات : يحسب الزمن الذي تستغرقه منذ لحظة إعطائه إشارة البدء الى خط النهاية عند النقطة (ب) .
- 3-3-2 اختبار التصويب السلمي (٧:٢١١)
- اسم الاختبار : اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة .
- الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس دقة التصويبة السلمية بعد أداء الطبطبة.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة : كرة سلة ، هدف كرة سلة .
- طريقة أداء الاختبار : تقوم الطالبة بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء التصويبة السلمية .
- شروط الاختبار :
- ❖ يمنح المختبر (10) محاولات .
- ❖ يشترط أداء الطبطبة والسلمية بشكل قانوني .
- التسجيل : تحسب لكل محاولة ناجحة من التصويب نقطة واحدة .وأعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط .
- 4-2 الوسائل والادوات المستعملة بالبحث : أن الأداة المناسبة في ضوء اهداف البحث تتحدد من خلال " فرضياته والاسئلة التي يسعى الى الاجابة عنها, والادوات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في الحصول على المعلومات " (5:٢٣٧)
- 1-4-2 وسائل جمع البيانات:
- ❖ المصادر العربية والاجنبية .
- ❖ الاختبار والقياس.
- ❖ شبكة الانترنت الدولية للمعلومات .
- 2-4-2 الادوات واجهزة البحث المستعملة:
- ❖ ملعب كرة سلة قانوني .
- ❖ كرات سلة قانونية عدد(10).
- ❖ صافرة .
- ❖ فليكس لعرض مراحل الاداء المهاري .
- ❖ شريط قياس متري.
- ❖ ميزان طبي.
- ❖ شاشة عرض تلفزيونية .
- ❖ جهاز حاسوب (Lenovo).
- ❖ ساعة توقيت .

❖ شواخص عدد (6).

5-2 المنهج التعليمي

1-5-2 إعداد الخطوات الخاصة لدورة التعلم الخماسية:

❖ التنوع في التمرينات لكل وحدة تعليمية.

❖ العمل على تحقيق مراحل دورة التعلم الخماسية (يشغل - يكتشف - يوضح - يتوسع - يقيم).

❖ ملائمة الاسئلة مع مستوى الطالبات .

2-5-2 تطبيق المنهج التعليمي .

تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي بتاريخ 27 / 2 / 2022 , في الساعة (10:30) صباحا وفق جدول المرحلة الاولى لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد ليومي (الأحد والثلاثاء) من كل اسبوع, واستخدمت المجموعة التجريبية ثلاث تمارين مع تمرين تقويمي في الوحدة التعليمية يتم تطبيقها في القسم التطبيقي من القسم الرئيسي وتشترك المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة في القسم الإعدادي(20) د والختامي(10) د في حين يكون الاختلاف في القسم الرئيسي(60) د, اذ تطبق المجموعة التجريبية دورة التعلم الخماسية في حين تطبق المجموعة الضابطة المنهج المتبع.

وفيما يلي توضيح اجراءات الوحدة التعليمية:

❖ وقوف الطالبات لتسجيل الحضور .

❖ توضيح الهدف التعليمي .

❖ تطبيق الوحدة التعليمية ابتداء بالأحماء العام والخاص.

❖ يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات تعاونية صغيرة (3-4) طالبة لكل مجموعة لكي تتمكن المجموعة من

البحث عن اجابة السؤال المطروح والحوار وتبادل الآراء والافكار بين طالبات المجموعة الواحدة.

❖ القيام بشرح المهارة وتطبيقها ثم تطرح الافكار والاجابات التي تم التوصل اليها وتتم المناقشة بين المجموعات.

❖ تنفيذ التمرينات المهارية وتقويم الأداء.

6-2 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية .

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة في المهارات الهجومية

المتغيرات	وحدة القياس	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	عَ ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
المنافسة الصدرية	ثانية	16.3	13.9	2.4	1.5	3.48	دال
الطبطبة بتغير الاتجاه	ثانية	15.9	12.5	3.4	0.9	8.26	دال
التصويب السلمي	درجة	2.2	4	1.8	0.8	7.82	دال

*قيمة (T) الجدولية (1.83) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (9).

يتبين من جدول (1) الخاص بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية أن الفروق دالة احصائيا ولصالح الاختبارات البعدية , اذ تبين أن قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات هي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (9).

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الهجومية .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الهجومية

الاختبارات	وحدة القياس	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	عَ ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
المناولّة الصدرية	ثانية	16.2	12.2	4	1.9	5.22	دال
الطبطة بتغير الاتجاه	ثانية	15.8	11.7	4.1	0.9	2.16	دال
التصويب السلمي	درجة	2.3	6	3.7	0.7	9.45	دال

*قيمة (T) الجدولية (1.83) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (9).

يتبين من جدول (2) الخاص بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الهجومية أن الفروق دالة احصائيا ولصالح الاختبارات البعدية , اذ تبين أن قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات هي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (9).

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الهجومية .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (T) المحسوبة بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
		سَ	عَ	سَ	عَ		
المناولّة الصدرية	ثانية	13.9	0.50	12.2	1.01	2.42	دال
الطبطة بتغير الاتجاه	ثانية	12.5	0.46	11.7	0.49	7.61	دال
التصويب السلمي	درجة	4	0.7	6	0.7	3.87	دال

*قيمة (T) الجدولية (1.73) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

يتبين من جدول (3) الخاص بنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الهجومية أن الفروق دالة احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية , اذ تبين أن قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات هي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

4-3 مناقشة النتائج :

من خلال جدول (1 ، 2) اتضح ان هناك فروق معنوية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية , وهذا يعني أن المنهج المتبع والمنهج التعليمي وفق دورة التعلم الخماسية قد حققا تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الهجومية (المناولّة الصدرية – الطبطة بتغير الاتجاه – التصويب السلمي). فالمنهج التعليمي هو " مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية التي يقوم بها الطالب تحت إشراف المعلم وتوجيهه , وتعمل على اكسابه الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريبه على التفكير السليم وحل المشكلات التي تدفعه للبحث والاستكشاف " (2 : 1), ويعزو الباحثان هذه التطور الى أن عملية اعداد التمرينات والتكرارات في المنهج له اثر في تحقيق اهداف التعلم " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس العلمية السليمة التعلم. " (8 : 27) .

ومن جدول (4) تبين معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة , ويعزو الباحثان ذلك الى أن المنهج التعليمي وفق دورة التعلم الخماسية والمبني على أساس المشاركة الإيجابية للطالبة وليس الحفظ والتلقين.

الخاتمة :

من خلال عرض وتحليل النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان الى ما يلي : وجود فروق معنوي بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة في المهارات الهجومية بكرة السلة , ووجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية ويوصي الباحثان الى ضرورة استخدام دورة التعلم الخماسية في تعلم مهارات البحث المختارة لما له من تأثير ايجابي , كما يوصي الباحثان الى الاخذ بنتائج الدراسة لبداية مشاريع بحثية جديدة في لعبة كرة السلة وألعاب أخرى وفئات عمرية مختلفة .

المصادر العربية

- 1- سلوان خلف جاسم ؛ البرامج التعليمية – الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية : (مكتب اليمامة للطباعة والنشر , بغداد, 2020) .
- 2- عبد الله خطابية ؛ تعليم العلوم للجميع , ط2: (عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2008)
- الطائرة وفق بعض المتغيرات البدنية والوظيفية للطالبات , مجلة الرياضة المعاصر , المجلد (17), العدد (1) , 2018.
- 3- محمد بكر نوفل وآخرون ؛ مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط3: (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , 2011).
- 4- محمد عبد النبي هويت؛ تأثير استخدام الأدوات المساعدة في تطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2006) .
- 5- محمد محمود ومحمد صبحي؛ القياس في كرة السلة , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي, 1984).
- 6- مروان عبد المجيد ؛ الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية , كتاب منهجي : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر, عمان).
- 7- مها محمد الهجرسي ؛ فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة , المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة , الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة, المجلد (5) , العدد(6), 2015).
- 8- مؤيد عبدالله الديوجي وفانز بشير حمودات ؛ كرة السلة -كتاب منهجي : (دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة , 1999).
- 9- نوفل قحطان محمد؛ تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة , مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة , وقائع المؤتمر الدولي الثاني (الانتقاء في المجال الرياضي) 8-10 / 2020.

ملحق (1)

يبين أنموذج لوحدة تعليمية

الوحدة التعليمية :الاولى

المرحلة : الاولى

الاهداف التربوية :1- تعويد الطالبات على النظام والمشاركة الايجابية والعمل الجماعي .

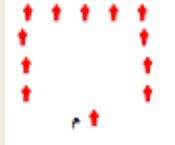
التاريخ 2022 / 2 /27

الأهداف التعليمية : تعلم مهارة المناولة الصدرية ابكرة السلة .

زمن الوحدة: 90د

الأدوات (شاشة عرض – لوحة عرض فيلكس- كرات سلة)

عدد الطالبات: 10

الملاحظات	التشكيلات	شرح وتنظيم محتوى المهارة	الزمن	نوع النشاط	اقسام الوحدة التعليمية
الالتزام بالنظام والوقوف بنسق مواجه للمدرسة وعلى الخط الجانبي لملاعب كرة السلة. تنفيذ التمرينات البدنية بشكل صحيح وتصحيح الأخطاء.	 	تهيئه الادوات- حضور الطالبات- الوقوف على شكل نسق- اخذ الحضور -ترديد شعار التحية الرياضية لبداية الدرس. الوقوف ← سير ← هروله ← مرجحة الذراع الذراعين اماما وبالعكس ← رفع الركبتين عالياً ← المتعرج بين الشواخص ← ← التوقف - قفزات على (حر) - ثني الرأس خلفا ثم وللجانبيين تقاطع الذراع ميل الجذع -ثني الركبتين نصفاً .	10 د 10 د	المقدمة	القسم الاعدادي 20د
اختيار أسئلة من ضمن اهداف الوحدة التعليمية . الإجابة عن الأسئلة بشكل مفهوم للطالبات. الانتباه على شرح الإداء للمهارة	 	الخطوات التعليمية وفق مراحل التعلم الخمسة وكما يأتي: شرح المهارة وتوضيحها من قبل المدرس مع عرض المهارة عن طريق الفلكس وشاشة العرض تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات من (3-4) مجاميع ويتم طرح سؤال عن مهارة المناولة الصدرية : لماذا يتم دفع الرجل الخلفي الى الامام اثناء المناولة الصدرية ؟ يتم منح وقت كافي للطالبات بالاشتغال والبحث عن اجابة بينهن, ثم تبدي الطالبات بالملاحظات واكتشاف خبراتها الخاصة للمهارة ومن ثم يتم التوضيح والربط بين خبرات المجموعة والتوسع بالمعلومات وتحضير الجواب . اداء التمرينات التطبيقية المعدة وتصحيح الاخطاء:	20د 40 د	الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	القسم الرئيسي 60 د

<p>بعد التشاور والتفكير بالسؤال وعند الوصول الى الحل تتقدم احدى الطالبات من كل مجموعة لطرح الاجابة</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> - تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين متقابلتين على جانبي ملعب كرة السلة المسافة بينهما 6 م , يبدأ التمرين بتسليم واستلام الكرة لمهارة المناولة الصدرية المباشرة , وتحاول كل طالبة اداء (30) تكرار . - تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين بنهاية ملعب كرة السلة يبدأ التمرين بتبادل المناولة الصدرية بين كل طالبتين من كل مجموعة الى نهاية الملعب, تحاول كل مجموعة اداء (30) تكرار . 	
<p>التأكيد على الركن للامام</p> <p>التأكيد على ضبط التوقيت لكل تمرين .</p>		<ul style="list-style-type: none"> - تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما 5 م يبدأ التمرين بتبادل المناولة الصدرية المباشرة والطالبة التي تؤدي المناولة تجري للوقف في المجموعة التي تقابلها , وتحاول كل طالبة اداء (20) تكرار . - تقف الطالبات على شكل مجموعتان عند خط النهاية وتؤدي المناولة الصدرية من الركن 	
<p>التأكيد على تطبيق التمرينات بصورة صحيحة .</p> <p>بعد كل أداء تذهب المتعلمة لمشاهدة عرض المهارة النموذجي.</p> <p>تواصل المتعلمة مع المدرسة عند وجود اي استفسار.</p>			

<p>التأكيد على مشاركة جميع الطالبات في اللعبة .</p>	  	<p>لعبة عبور الكرة من بين الساقين :</p> <p>تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين وتحمل اول طالبة من كل مجموعة كرة السللة وعند البدء تقوم الطالبة بتسليم الكرة من بين الساقين الى زميلتها التي تقف خلفها وعند وصول الكرة الى الطالبة الاخيرة من المجموعة تحمل الكرة والجري لتقف في بداية مجموعتها ليتم تكرار الاداء , الفريق الفائز يحصل على عبارات التشجيع والتصفيق.</p> <p>تقوم المدرسة باستلام الأجوبة من رئيس الفريق لكل مجموعة ويتم تقييم الإجابة .</p> <p>سير ← هزولة خفيفة ← مد الذراعين للجانب ← مد الذراعين عالياً والمشي على رؤوس الأصابع واخذ نفس عميق ← سير</p> <p>إرجاع الادوات وتأدية تحية الانصراف .</p>	<p>4 د</p> <p>3 د</p> <p>3 د</p>	<p>لعبة صغيرة</p> <p>تهدئة</p> <p>الانصراف</p>	<p>القسم الختامي</p> <p>10د</p>
---	---	---	----------------------------------	--	---------------------------------

الهدوء والالتزام .